

## **Dodatek k ŠVP ZV č. 1**

### **Název školního vzdělávacího programu:**

***DUHOVÁ ŠKOLA-TVOŘIVÁ ŠKOLA*** – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**Škola:** Základní škola Paseka, okr. Olomouc, p.o.

**Ředitelka školy:** Mgr. Jana Knápková

**Koordinátor ŠVP ZV:** Mgr. Jana Knápková

**Platnost dokumentu:** 1.9.2017

Dodatek k ŠVP ZV č. 2 byl projednán školskou radou dne \_\_\_\_\_ .

V Pasece dne 1.9.2017

.....  
Mgr. Jana Knápková, ředitelka školy

**razítko školy**

- 1) Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program DUHOVÁ ŠKOLA-TVOŘIVÁ ŠKOLA – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Paseka v kapitole CHARAKTERISTIKA ŠVP ve znění platných dodatků od 1. 9. 2017 takto:

## **CHARAKTERISTIKA ŠVP**

### **DUHOVÁ ŠKOLA – TVOŘIVÁ ŠKOLA**

#### **c) Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

##### **Charakteristika**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích potřeb nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření podle § 16 odst. 9 zákona 561/2004 Sb. (dále školský zákon).

### **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se specifickými poruchami učení)**

Didaktický systém postupně vytvářený na Základní škole Paseka preferuje vstřícný postoj k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, a to nejen se specifickými poruchami učení. Výukové texty, které jsou součástí tvořeného systému již od počátku 1. ročníku, obsahují cvičení určená k nápravě SPU. Tímto postojem chceme včas diagnostikovat případné poruchy a především včas pracovat na jejich nápravě.

### **Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (specifické poruchy učení)**

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou. Škola zajišťuje pro žáky předmět pedagogická intervence. Výuka předmětu je zajišťována speciálním pedagogem. Výuka probíhá jako skupinová s maximálním počtem čtyř žáků ve skupině. O organizaci výuky rozhoduje ředitelka školy na základě doporučení školského poradenského zařízení. Výuky se účastní i žáci bez IVP, jestliže je doporučena školským poradenským zařízením (PPP).

Jedná se o formu další péče o žáka ve škole, jde se o druh intervence, která má přispět ke zlepšení aktuálních obtíží žáka (dříve označované jako „nápravy“), zaměřené například na rozvoj grafomotorických dovedností žáka, na podporu při reedukaci specifických poruch učení, posílení pozornosti. Předmět je směřován k rozvoji percepčně-motorických funkcí, rozvoji jazykových kompetencí a komunikačních dovedností, k rozvoji prostorové orientace a orientaci v čase, pozornosti, paměti atd. v těchto případech nemá předmět speciálně-pedagogické péče povahu povinné vyučovací hodiny ve smyslu § 26 odst. 2 školského zákona a nezapočítává se do maximálního týdenního počtu povinných vyučovacích hodin stanoveného pro jednotlivé ročníky příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Z toho důvodu není účelné sestavovat pro výuku tohoto předmětu učební osnovy, postačuje informace o poskytování tohoto podpůrného opatření školou v části ŠVP, která se věnuje zabezpečení výuky žáků se SVP nebo v části charakteristika vyučovaného předmětu.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně - plán pedagogické podpory (PLPP – vzor viz příloha):

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu.
- Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP):

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.
- Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žaka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
  
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žaka.
- Školské poradenské zařízení 1 x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žaka.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žaka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

### **Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP**

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením a autismem) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. „V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření od třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Výstupy, upravené v IVP žáků s lehkým mentálním postižením na základě minimální doporučené úrovně v rámci podpůrných opatření, jsou na vyšší úrovni než očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠ.“ Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v RVP pro základní vzdělávání a zpracována do ŠVP Duhová škola – tvořivá škola. „Náhrada části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá

podpůrné opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů, změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.“

V souladu s přiznanými podpůrnými opatřeními může být do IVP na doporučení ŠPZ zařazována speciálně pedagogická a pedagogická intervence.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- ✓ Pedagogická intervence – nemá povahu povinné vyučovací hodiny.
- ✓ Metody výuky (pedagogické postupy)
  - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
  - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
  - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
  - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutím úkolů,
  - individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.)
- ✓ Organizace výuky
  - střídání forem a činností během výuky,
  - u mladších žáků využívání skupinové výuky,
  - postupný přechod k systému kooperativní výuky,
  - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,
  - změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků,
  - nabídka různých aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka,

✓ Hodnocení žáka

- využívání různých forem hodnocení žáka,
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

Zapojení dalších osob a subjektů Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ). Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- školní metodik prevence,
- výchovný poradce,
- třídní učitelé.

**Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci zrakově a sluchově postižení)**

Vzdělávání žáků zrakově a sluchově postižených bude probíhat formou individuální integrace, a to vždy na základě Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování jsou popsány v odstavci Specifikace provádění podpůrných opatření.

Rozvrh hodin a týdenní časové dotace budou jako dosud zpracovány na každý školní rok tak, aby byl naplněn učební plán daného ročníku ve spolupráci s SPC. Podle stupně postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým to dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

**Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (tělesné postižení)**

Vzdělávání žáků tělesně postižených bude probíhat formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních

vzdělávacích plánů (Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování jsou popsány v odstavci Specifikace provádění podpůrných opatření), a to vždy na základě Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka speciálními vzdělávacími potřebami. Ve spolupráci a na doporučení speciálně pedagogického centra budou realizovány změny v učebním plánu, omezení v tělesné výchově, ve výtvarné výchově, pracovních činnostech, případně v ostatních předmětech. Protože škola není bezbariérová, je nutné požadovat přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým to dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka. Učitel musí žáky na přítomnost postiženého spolužáka předem připravit, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování.

### **Vzdělávání žáků s autismem**

Vzdělávání těchto žáků bude probíhat formou individuální integrace. Ve spolupráci a na doporučení speciálně pedagogického centra se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního vzdělávacího plánu (Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování jsou popsány v odstavci Specifikace provádění podpůrných opatření), a to vždy na základě Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka speciálními vzdělávacími potřebami.

Učitel musí s žáky stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s takto postiženými spolužáky.

Na základě posouzení SPC o závažnosti postižení bude požadována přítomnost asistenta pedagoga nebo osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým to dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

„Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona je možné ve školním vzdělávacím programu upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.“

### **Vzdělávání žáků s poruchami chování**

Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulsivní a snadno unavitelní.

Vzdělávání těchto žáků bude probíhat formou individuální integrace, a to vždy na základě Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka speciálními vzdělávacími potřebami.

V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci.

Učitel musí s žáky, stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s tímto žákem. Zavést systém pochval a trestů.

### **Vzdělávání žáků s více vadami**

Vzdělávání žáků s více vadami bude probíhat formou individuální integrace, a to vždy na základě Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka speciálními vzdělávacími potřebami.

Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování jsou popsány v odstavci Specifikace provádění podpůrných opatření.

Ve spolupráci a na doporučení příslušných speciálně pedagogických center nebo pedagogicko-psychologických poraden budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se těchto žáků. Na základě posouzení SPC nebo PPP o závažnosti postižení bude požadována přítomnost asistenta pedagoga nebo osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým to dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

## **d) Zabezpečení výuky žáky mimořádně nadaných**

Nadaný a mimořádně nadaný žák

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových,



manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný. Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku, pokud jsou vyučovány ve společné třídě.

### **Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo zákonných zástupců. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

### **Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka**

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující daných předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce PLPP průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení

poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

### **Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka**

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení

- Škola bezodkladně předá PLPP školskému poradenskému zařízení.

- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími příslušných předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka. - Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.

- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření**

#### Metody výuky (pedagogické postupy)

- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí ŠVP pro nadané a mimořádně nadané žáky,

- využívání individuální a skupinové projektové práce,
- povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí,
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činnost (nabídka nestandardních problémových úloh),
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka.

### Úprava obsahu vzdělávání

- obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka,
- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace,
- příprava a účast na soutěžích

### Organizace výuky

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit,
- žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských,
- žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou,
- spolupráce se sportovním klubem.

### Příklady práce s nadaným žákem v některých vzdělávacích oblastech

#### Jazyk a jazyková komunikace

- práce s náročnějšími texty
- předčítání spolužákům
- řešení prémiových úkolů v písemných pracích

#### Matematika a její aplikace

- zadávání zájmových a problémových úloh
- podíl na výkladu nového učiva pro žakovský kolektiv

#### Informační a komunikační technologie

- samostatné zpracování práce s důrazem na vyšší kvalitu a větší rozsah
- učitel v roli poradce

### Člověk a jeho svět

- prezentace vlastních projektů v hodinách
- seznámení spolužáků s oborem, v němž žák dosahuje mimořádných znalostí

### Člověk a společnost

- rozvíjení komunikačních dovedností formou vedení diskusních kruhů
- vedení skupiny při náročnější skupinové práci

### Člověk a příroda

- možnost podílet se na průběhu hodiny přípravou a prezentací samostatných referátů a projektů

### Umění a kultura

- účast ve výtvarných soutěžích
- možnost vybrat si náročnější techniku při zpracovávání výtvarných prací
- možnost zpracovávání vlastních námětů
- účast na představeních mimo školu, kulturní reprezentace školy
- spoluúčast na výzdobě vnitřních prostor školy
- využití dovedností v hodině (hra na hudební nástroj, předzpívání písně)

### Člověk a zdraví

- zapojení do sportovních soutěží
- příprava na reprezentaci školy za pomoci učitele
- možnost zúčastnit se volitelných či nepovinných pohybových a sportovních aktivit
- zájmové sportovní aktivity
- možnost vyzkoušet si méně známé sporty
- podle nadání žáků zařazování rozšiřujícího učiva do hodin tělesné výchovy

### Člověk a svět práce

- přidělování náročnějších úkolů

- 2) Jednotlivé části učebních osnov vyučovacích předmětů se ruší, mění nebo doplňují dle dodatků uvedených v cílových a obsahových specifikacích jednotlivých vyučovacích předmětů, a to v předmětu Tělesná výchova takto:

## **Učební osnovy vyučovacího předmětu Tělesná výchova.**

### **Obsah učiva v jednotlivých ročnících**

2. a 3. ročník

Plavání: V rámci výuky tělesné výchovy probíhá plavecký výcvik v rozsahu 2 hodin týdně v 10 lekcích v každém ročníku.