

# Ekotým

EKOŠKOLA	Krok: Kritérii:	7 38	Kritérium	Úroveň 1	Úroveň 2	Úroveň 3	Úroveň 4	Výsledná kvalita kroku vyjádřená v bodech	Minimální počet bodů potřebných k titulu Ekoškola	
Krok Ekoškoly	Popis	Číslo								
<p>Jednotliví členové Ekotýmu tvoří spolupracující tým, ve kterém hlavní iniciativu přebírají žáci. Žáci v Ekotýmu dokážou popsat základní principy 7 kroků a chápou, jak spolu jednotlivé kroky souvisí. Žáci mají rozdělené role dle svých schopností a zájmů. Žáci vedou schůzky Ekotýmu a požívají z nich zápisy, se kterými pracují na dalších schůzkách.</p> <p>Charakteristika týmu = malý počet členů; rovnoprávné postavení; jasně vymezené odpovědnosti a role; uvědomovaný společný cíl a společně sdílená vůle cíle dosáhnout; jednoznačná a efektivní komunikace a konstruktivní řešení sporů; schopnost reflexe a hodnocení procesu spolupráce; Klima důvěry a dobré vztahy</p>	1.1	Porozumění 7 krokům	Členové Ekotýmu (pozn. člen Ekotýmu = účastní se schůzek a podílí se na činnostech Ekotýmu) dokážou srozumitelně vysvětlit princip každého z kroků a jeho vztahu na ostatní kroky. Vědí, co konkrétně v jednotlivých krocích dělají.	Členové Ekotýmu (pozn. člen Ekotýmu = účastní se schůzek a podílí se na činnostech Ekotýmu) dokážou srozumitelně vysvětlit princip každého z kroků programu.	Členové Ekotýmu (pozn. člen Ekotýmu = účastní se schůzek a podílí se na činnostech Ekotýmu) dokážou vyjmenovat některé ze 7 kroků a vysvětlit návaznosti nebo jejich význam.	Členové Ekotýmu (pozn. člen Ekotýmu = účastní se schůzek a podílí se na činnostech Ekotýmu) dokážou vyjmenovat některé ze 7 kroků a vysvětlit návaznosti nebo jejich význam.	Členové Ekotýmu (pozn. člen Ekotýmu = účastní se schůzek a podílí se na činnostech Ekotýmu) dokážou vyjmenovat některé ze 7 kroků a vysvětlit návaznosti nebo jejich význam.	80	65	
	Zaškrtni aktuální úroveň značkou X									
	Váha jednotlivých úrovní		15	12	8	5				
	1.2	Fungování Ekotýmu	Členové Ekotýmu se znají jménem, fungují jako tým a spolupracují na úkolech. Realizují aktivity na posílení spolupráce v týmu (např. výjezdy, stmelovací aktivity)	Členové Ekotýmu se znají jménem, fungují jako tým a spolupracují na úkolech.	Členové Ekotýmu se většinou znají jménem, a spolupracují na úkolech.	Někteří členové se znají jménem, na úkolech pracují převážně jednotlivě.				
	Zaškrtni aktuální úroveň značkou X									
	Váha jednotlivých úrovní		15	12	8	5				
	1.3	Role v týmu (role = očekávaný způsob chování navazující na dovednosti a zájmy žáka)	Role v Ekotýmu si volí cíleně sami žáci na základě svých schopností a zájmů. Každý žák umí svou roli popsat a plní ji aktivně. Svou roli je schopen žák předat dalším žákům v případě své nepřítomnosti.	Role v Ekotýmu si volí cíleně sami žáci. Žáci umí popsat, za co mají zodpovědnost v rámci své role.	Rozdělení rolí v Ekotýmu volí koordinátor dle schopností, dovedností a zájmů žáků.	Rozdělení rolí v Ekotýmu je náhodné, vždy podle aktuální situace či úkolu nebo je stanovena pouze 1 - 2 role.				
	Zaškrtni aktuální úroveň značkou X									
	Váha jednotlivých úrovní		5	4	2	1				
	1.4	Vedení schůzek Ekotýmu	Žáci rozhodují o obsahu schůzek a vedou je.	Žáci rozhodují o obsahu schůzek a podílí se na jejich vedení	Žáci nerozhodují o obsahu schůzek, ale podílí se na jejich vedení. Nebo rozhodují o obsahu schůzek, ale nepodílí se na jejich vedení.	Koordinátor programu vede schůzky.				
	Zaškrtni aktuální úroveň značkou X									
	Váha jednotlivých úrovní		15	11	9	5				
	1.5	Zápis ze schůzky	Na jednání Ekotýmu jsou pořizovány zápisy, které obsahují tyto informace:- vyhodnocování úkolů z minulé schůzky;- o jakém tématu se mluvilo;- jaké závěry a úkoly vyplývají z diskuse. Se zápisy se pracuje na další schůzce Ekotýmu.	Na jednání Ekotýmu jsou pořizovány zápisy, které obsahují tyto informace:- o jakém tématu se mluvilo;- jaké z diskuse vyplývají úkoly. Se zápisy se pracuje na další schůzce Ekotýmu.	Na jednání Ekotýmu jsou pořizovány zápisy, které obsahují tuto informaci:- o jakém tématu se mluvilo.	Na jednání Ekotýmu nejsou pořizovány zápisy nebo není ze zápisu jasné, co se na schůzce řešilo.				
	Zaškrtni aktuální úroveň značkou X									
	Váha jednotlivých úrovní		5	4	2	1				
	1.6	Odpovědnost za psaní zápisů	Zápisy pořizují vždy žáci (jeden zvolený člen nebo se žáci střídají), kteří je sami formulují.	Zápisy pořizují žáci, kteří jejich obsah konzultují s koordinátorem programu.	Zápisy pořizuje koordinátor programu, nebo žák (určený koordinátorem nebo s funkcí zapisovatele) na základě informací od koordinátora.	Zápisy pořizuje vždy koordinátor programu.				
	Zaškrtni aktuální úroveň značkou X									
	Váha jednotlivých úrovní		10	8	5	3				
	1.7	Struktura schůzek	Schůzka má předem danou pravidelnou strukturu, která kromě bodů týkajících se plnění úkolů (viz text v úrovni 2) obsahuje také hry a aktivity pro posílení týmové spolupráce a odraopávání i prostor pro reflexi práce jednotlivých členů a celého týmu.	Schůzka má předem danou pravidelnou strukturu, která vždy zahrnuje ohlednutí za plnění minulých úkolů, diskusi nad aktuálními úkoly a návrhy, co je třeba udělat do příští schůzky.	Schůzka má předem danou pravidelnou strukturu, která zahrnuje vždy konkrétní téma schůzky a stanovení úkolů.	Schůzka nemá předem danou strukturu. Struktura vzniká podle aktuální situace.				
	Zaškrtni aktuální úroveň značkou X									
	Váha jednotlivých úrovní		10	8	6	3				
	1.8	Složení Ekotýmu	Členy Ekotýmu jsou: - žáci, koordinátor programu, další učitel, - zástupce vedení školy a zástupce provozních zaměstnanců, - další dospělá osoba (rodič, zástupce občanského úřadu, zástupce místní neziskové organizace, zástupce spolupracující školy apod.).	Členy Ekotýmu jsou: - žáci, koordinátor programu, další učitel, - zástupce vedení školy a zástupce provozních zaměstnanců.	Členy Ekotýmu jsou: - žáci, koordinátor programu, další učitel, - zástupce vedení školy nebo zástupce provozních zaměstnanců.	Členy Ekotýmu jsou: - žáci, koordinátor programu, další učitel, - žáci, koordinátor programu, další dospělá osoba ze školy				
	Zaškrtni aktuální úroveň značkou X									
	Váha jednotlivých úrovní		10	8	5	3				

		1.9	Intenzita schůzek Ekotýmu	Členové Ekotýmu se scházejí <u>častěji</u> než 1x za měsíc. Minimálně 1 schůzka za 2 měsíce trvá alespoň jednu vyučovací hodinu.	Členové Ekotýmu se scházejí <u>alespoň 1x</u> za měsíc. Minimálně 1 schůzka za 2 měsíce trvá minimálně jednu vyučovací hodinu.	Členové Ekotýmu se scházejí <u>alespoň 1x za 2 měsíce</u> . Schůzka trvá minimálně 1 vyučovací hodinu.	Členové Ekotýmu se schází <u>alespoň 1x za 2 měsíce</u> . Schůzka je kratší než 1 vyučovací hodina.				
		Zaškrtni aktuální úroveň značkou X		X							
		Váha jednotlivých úrovní		10		8		5		3	
		1.10	Pravidla fungování Ekotýmu	Členové Ekotýmu (především žáci) <u>si společně stanovili pravidla fungování týmu</u> (komunikace, rozdělení rolí a odpovědnosti apod.). Členové Ekotýmu se na jejich dodržování v případě potřeby odkazují.	Koordinátor programu navrhl pravidla fungování (komunikace, rozdělení rolí a odpovědnosti apod.) a <u>žáci je připomínkovali a doplnili</u> . Členové Ekotýmu se na jejich dodržování v případě potřeby odkazují.	Koordinátor programu vytvořil pravidla fungování (komunikace, rozdělení rolí a odpovědnosti apod.), <u>Ekotým s nimi byl seznámen</u> .	Ekotým <u>pracuje bez domluvených pravidel</u> fungování (komunikace, rozdělení rolí a odpovědnosti apod.).				
		Zaškrtni aktuální úroveň značkou X				X					
		Váha jednotlivých úrovní		5		4		2		1	
		Součty			100		80		50		30

<h1 style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Analýza</h1>	<p>Analýza provádějí a vyhodnocují členové Ekotýmu a pokrývá témata programu Ekoškola. Výstupem Analýzy je přehled silných a slabých stránek školy ve vybraných tématech. S výsledky Analýzy jsou seznámeni i ostatní ve škole a mimo ni.</p>	2.1	Realizace Analýzy ve škole	Analýzu prováděli <u>žáci z různých tříd pod vedením Ekotýmu</u> spolu s koordinátorem programu a s dalšími učiteli nebo zástupci další skupiny (vedení, provozní zaměstnanci, rodiče).	Analýzu prováděli žáci z Ekotýmu spolu s koordinátorem programu a s dalšími učiteli nebo zástupci další skupiny (vedení, provozní zaměstnanci) a s <u>přispěním dalších žáků</u> (např. formou ankety).	Analýzu prováděli <u>žáci z Ekotýmu spolu s koordinátorem programu</u> a dalšími učiteli nebo zástupci další skupiny (vedení, provozní zaměstnanci).	Analýzu prováděli žáci z Ekotýmu spolu s koordinátorem programu.				
		Zaškrtni aktuální úroveň značkou X			X						
		Váha jednotlivých úrovní		25		19		12		6	
		2.2	Zpracování výsledků Analýzy	Výsledky Analýzy zpracovali (= zapsání výsledků, jejich zhodnocení a sepsání výstupů = silných a slabých stránek školy) <u>všichni členové Ekotýmu a třídy, které se podílely na sběru dat</u> pro Analýzu.	Výsledky Analýzy zpracovali (= zapsání výsledků, jejich zhodnocení a sepsání výstupů = silných a slabých stránek školy) <u>společně všichni členové Ekotýmu</u> .	Výsledky Analýzy zpracoval (= zapsání výsledků, jejich zhodnocení a sepsání výstupů = silných a slabých stránek školy) <u>do výstupů koordinátor programu s několika členy Ekotýmu</u> nebo s dalším dospělým členem Ekotýmu.	Výsledky Analýzy pouze zapsal koordinátor programu, dále se s nimi nepracovalo.				
		Zaškrtni aktuální úroveň značkou X			X						
		Váha jednotlivých úrovní		20		15		10		5	
		2.3	Výstup z Analýzy - 1.titul	Výstupem je přehled silných a slabých stránek, které popisují výchozí stav školy ve vybraných tématech Ekoškoly a také údaje o spotřebě (např. spotřeba vody, energií, vyprodukovaného odpadu) nebo výsledky Ekostopy. Ve výstupu jsou označeny <u>prioritv pro řešení úkolů</u> .	Výstupem je přehled silných a slabých stránek, které popisují výchozí stav školy ve vybraných tématech Ekoškoly a také <u>údaje o spotřebě</u> (např. spotřeba vody, energií, vyprodukovaného odpadu) nebo <u>výsledky Ekostopy</u> .	Výstupem je <u>přehled silných a slabých stránek</u> , které popisují výchozí stav školy ve vybraných tématech Ekoškoly.	Výstupem je <u>přehled odpovědí na otázky z Analýzy</u> týkajících se výchozího stavu školy ve vybraných tématech Ekoškoly.				
		2.3	Výstup ze srovnávací Analýzy - obsahova titulu	Výstupem je přehled silných a slabých stránek, které popisují stav školy ve vybraných tématech Ekoškoly. V tématech z předchozího Plánu činnosti jsou výstupy <u>porovnaný a vysvětleny ve vztahu k předchozí Analýze</u> . Výstupem jsou i údaje o spotřebě (např. spotřeba vody, energií, vyprodukovaného odpadu) nebo výsledky Ekostopy nebo jsou označeny <u>prioritv pro řešení úkolů</u> .	Výstupem je přehled silných a slabých stránek, které popisují stav školy ve vybraných tématech Ekoškoly. V tématech z předchozího Plánu činnosti jsou výstupy <u>porovnaný a vysvětleny ve vztahu k předchozí Analýze</u> .	Výstupem je přehled silných a slabých stránek, které popisují stav školy ve vybraných tématech Ekoškoly. V tématech z předchozího Plánu činnosti jsou výstupy <u>porovnaný s výstupy předchozí Analýzy</u> .	Výstupem je přehled silných a slabých stránek, které popisují výchozí stav školy ve vybraných tématech Ekoškoly.				
		Zaškrtni aktuální úroveň značkou X					X				
		Váha jednotlivých úrovní		25		19		12		6	
		2.4	Seznámení s Analýzou	Ekotým s výsledky Analýzy seznámil další učitele nebo žáky, kteří o nich informují ve třídách, a také vedení školy a provozní zaměstnance. Výsledky jsou zveřejněny na nástěnce, ve školním časopise nebo na webu školy. Ekotým s výsledky seznámil i další, které provoz školy <u>zajímá</u> – např. rodiče, média a zřizovatele školy.	Ekotým s výsledky Analýzy seznámil další učitele <u>nebo žáky</u> , kteří o nich informují ve třídách, a také vedení školy a provozní zaměstnance. Výsledky jsou zveřejněny na nástěnce, ve školním časopise nebo na webu školy.	Výsledky Analýzy <u>jsou zveřejněny</u> na nástěnce, ve školním časopise nebo na webu školy.	S výsledky Analýzy jsou seznámeni pouze žáci, kteří na Analýze pracovali.				
		Zaškrtni aktuální úroveň značkou X				X					
		Váha jednotlivých úrovní		20		15		10		5	
		2.5	Rozsah Analýzy	Analýza pokrývá 2 vybraná témata Ekoškoly. <u>Při obsahově titulu pokrývá témata z předchozího Plánu činnosti a 1 nové</u> . Při Analýze Ekotým využil pracovní listy Ekoškoly a přidal k nim vlastní otázky/dotazníky/ankety.	Analýza pokrývá 2 vybraná témata Ekoškoly. <u>Při obsahově titulu pokrývá témata z předchozího Plánu činnosti a 1 nové</u> . Při Analýze Ekotým využil pracovní listy Ekoškoly.	Analýza pokrývá 2 vybraná témata Ekoškoly. <u>Při obsahově titulu pokrývá témata z předchozího Plánu činnosti a 1 nové</u> . Při Analýze Ekotým nevyužil pracovní listy Ekoškoly.	Analýza byla provedena částečně, pokrývá <u>méně témat</u> nebo jen malou část otázek.				
		Zaškrtni aktuální úroveň značkou X			X						
		Váha jednotlivých úrovní		10		8		5		3	
		Součty			100		78		52		25

60

60

# Plán činností

Plán činností vychází ze silných a slabých stránek zjištěných v Analýze stavu školy. Obsahuje cíle a plánované akce členů Ekotýmů ve zvolených tématech Ekoškoly. Jednotlivé úkoly v Plánu činností vymýšlí, realizují a mají za ně zodpovědnost žáci a také vědí, proč jsou jednotlivé úkoly a cíle do Plánu činností začleněny.

3.1	Obsah plánu činností	Plán činností vychází z výstupů Analýzy, je <u>průběžně upravován</u> podle aktuálních potřeb a obsahuje: - <u>konkrétní cíle a s nimi související úkoly</u> , - termíny pro splnění úkolů, - rozdělení odpovědnosti za plnění úkolů, - <u>informace o finanční náročnosti</u> .	Plán činností vychází z Analýzy a obsahuje: - <u>cíle</u> , - <u>naplánované úkoly</u> , - termíny pro splnění úkolů, - <u>rozdělení odpovědnosti za plnění úkolů</u> .	Plán činností vychází z Analýzy a obsahuje: - <u>naplánované úkoly</u> , - <u>termíny pro splnění úkolů</u> , - <u>rozdělení odpovědnosti za plnění úkolů</u> .	Plán obsahuje naplánované úkoly, které neodrážejí výstupy z Analýzy nebo je <u>pouze soupisem aktivit</u> .
Zaškrtni aktuální úroveň značkou X					X
Váha jednotlivých úrovní		25	19	12	6
3.2	Tvorba cílů a úkolů v Plánu činností	<u>Žáci sami vymýšlí</u> cíle a úkoly řazené do Plánu činností. <u>Koordinátor je při vymýšlení podporou</u> .	<u>Žáci vymýšlí cíle a úkoly řazené do Plánu činností na základě svých nápadů a podnětů koordinátora programu</u> .	<u>Cíle a úkoly řazené do Plánu činností vymýšlí koordinátor programu s několika členy Ekotýmu</u> .	<u>Cíle a úkoly řazené do Plánu vymýšlí koordinátor programu, případně jsou převzaty z plánu EVVO</u> .
Zaškrtni aktuální úroveň značkou X			X		
Váha jednotlivých úrovní		25	19	12	6
3.3	Realizace úkolů v Plánu činností	Úkoly realizuje Ekotým, žáci z dalších tříd a pedagogové. <u>Na realizaci úkolů se podílí i provozní zaměstnanci a/nebo vedení školy</u> .	Úkoly realizuje Ekotým, žáci z dalších tříd a pedagogové.	Úkoly realizuje pouze Ekotým.	Úkoly jsou realizovány pouze s několika vybranými členy Ekotýmu.
Zaškrtni aktuální úroveň značkou X			X		
Váha jednotlivých úrovní		20	15	10	5
3.4	Počet témat v Plánu činností	Do Plánu činností <u>byla zařazena a podrobně rozpracována 2 témata Ekoškoly. Při každé obhajobě titulu bylo přidáno a podrobně rozpracováno 1 nové téma</u> .	Do Plánu činností byla zařazena 2 témata Ekoškoly. <u>Jedno téma bylo podrobně rozpracováno, druhé pouze částečně. Při každé obhajobě titulu bylo přidáno a podrobně rozpracováno 1 nové téma</u> .	Do Plánu činností bylo <u>zařazeno a podrobně rozpracováno 1 téma Ekoškoly. Při každé obhajobě titulu bylo přidáno a podrobně rozpracováno 1 nové téma</u> .	Do Plánu činností bylo zařazeno jedno téma, <u>pouze ve velmi malém rozpracování</u> .
Zaškrtni aktuální úroveň značkou X				X	
Váha jednotlivých úrovní		10	8	5	3
3.5	Seznámení s Plánem činností	Ekotým s Plánem činností seznámil další učitele nebo žáky, kteří o něm informují ve třídách, a také vedení školy a provozní zaměstnance. Plán je zveřejněn na nástěnce, ve školním časopise nebo na webu školy. Ekotým s Plánem seznámil i <u>další, které provoz školy zajímá – např. rodiče, média a zřizovatele školy</u> .	Ekotým s Plánem činností seznámil další učitele nebo žáky, kteří o něm informují ve třídách, a také vedení školy a provozní zaměstnance. Plán je zveřejněn na nástěnce, ve školním časopise nebo na webu školy.	Ekotým s Plánem činností seznámil <u>další učitele nebo žáky</u> . Plán je také <u>zveřejněn</u> na nástěnce, ve školním časopise nebo na webu školy.	S Plánem činností jsou seznámeni <u>pouze žáci, kteří na něm pracovali</u> .
Zaškrtni aktuální úroveň značkou X			X		
Váha jednotlivých úrovní		10	8	5	3
3.6	Naplnění cílů a aktivit v Plánu činností	Aktivita v Plánu činností jsou <u>prokazatelně splněné</u> , nesplnění aktivit je <u>reálně zdůvodněno</u> . Realizaci aktivit dosáhla škola <u>výrazného posunu</u> ve zvolených tématech v souladu se stanovenými cíli.	Aktivita v Plánu činností jsou z <u>velké části</u> (např. ze 3/4) splněné, nesplnění aktivit je zdůvodněno. Realizaci aktivit dosáhla škola <u>posunu ve zvolených tématech v souladu se stanovenými cíli</u> .	Aktivita v Plánu činností jsou z části (např. 1/2) splněné, <u>nesplnění je zdůvodněno</u> . Realizaci aktivit dosáhla škola mírného posunu v jednom ze zvolených témat v souladu se stanovenými cíli.	Aktivita v Plánu činností jsou z části (např. 1/4) splněné, nesplnění aktivit není zdůvodněno. Není zřejmé, zda a jak se škola posunula realizaci aktivit ve zvolených tématech dle stanovených cílů.
Zaškrtni aktuální úroveň značkou X			X		
Váha jednotlivých úrovní		10	8	5	3
Součty		100	76	49	26

61

60

Monitorování a vyhodnocování		4.1 Vyhodnocování úkolů		U každého úkolu v Plánu činnosti je označeno, zda byl, či nebyl splněn. Na schůzkách žáci vyhodnocují, proč se nepodařilo úkoly splnit, a navrhuji další postup.	U každého úkolu v Plánu činnosti je označeno, zda byl, či nebyl splněn. Na schůzkách žáci vyhodnocují, proč se nepodařilo úkoly splnit.	U každého úkolu v Plánu činnosti je označeno, zda byl, či nebyl splněn.	U některých úkolů v Plánu činnosti není označeno, zda byly či nebyly splněny.
		Zaškrtni aktuální úroveň značkou X				X	
		Váha jednotlivých úrovní	40	30	20	10	
		4.2 Vyhodnocování cílů	Na základě shromážděných dat a splněných úkolů žáci hodnotí, proč některé cíle byly/nebyly naplněny. Navrhují změnu cílů a/nebo způsobu, jak je dosáhnout.	Na základě shromážděných dat a splněných úkolů žáci hodnotí, proč některé cíle byly/nebyly naplněny.	Koordinátor programu hodnotí, co se podařilo/nepodařilo na základě hodnocení úkolů. Určuje, s několika členy Ekotýmu, zda byl konkrétní cíl splněn či nikoli, ale nezkoumá příčiny.	Pouze koordinátor programu hodnotí, co se podařilo/nepodařilo na základě hodnocení úkolů. A určuje, zda byl cíl splněn či ne. S hodnocením cílů se nepracuje nebo pracuje jen nahodile/nepravidelně.	
		Zaškrtni aktuální úroveň značkou X				X	
		Váha jednotlivých úrovní	35	23	18	9	
		4.3 Sběr dat	Žáci Ekotýmu provádějí sběr, zpracování a vyhodnocování dat o spotřebě energie, vody a o množství odpadu na škole a to pomocí aplikace Stopy mé Ekoškoly či jiným způsobem. Žáci využívají zjištěné výsledky k další práci. Zapojení jsou i žáci z jiných tříd.	Koordinátor, vedení školy a/nebo provozní zaměstnanci provádějí sběr, zpracování a vyhodnocování dat o spotřebě energie, vody a o množství odpadu na škole. Žáci Ekotýmu se na sběru a zpracování dat podílejí. Data jsou využívána k další práci.	Koordinátor, vedení školy a/nebo provozní zaměstnanci provádějí sběr a zpracování dat o spotřebě energie, vody a odpadu na škole. Data nejsou využívána.	Sběr a zpracování dat Ekotýmem o spotřebě energie, vody a o množství odpadu na škole neprobíhá. Provádějí pouze provozní zaměstnanci, předávají ho pouze vedení školy.	
		Zaškrtni aktuální úroveň značkou X				X	
		Váha jednotlivých úrovní	35	23	15	6	
		Součty	100	72	45	25	
Environmentální výchova ve výuce		5.1 Začlenění témat Ekoškoly	Ve výuce se pracuje s cíli z učebních celků v tématech obsažených v Plánu činnosti. Koordinátor či učitel vyberou cíle z jednotlivých témat a zvolí způsob jejich naplňování (pracovní listy, vlastní hodiny, exkurze, projekty) napříč všemi ročníky. Pokud má škola zpracovaný Školní program EVVO, jsou v něm zahrnuta.	Ve výuce se pracuje s cíli z učebních celků v tématech obsažených v Plánu činnosti. Tématům Ekoškoly se žáci věnují v různých předmětech napříč ročníky. Pokud má škola zpracovaný Školní program EVVO, jsou v něm zahrnuta.	Ve výuce se pracuje s učebními celky nebo pracovními listy v tématech obsažených v Plánu činnosti. Tématům Ekoškoly se žáci věnují v různých předmětech. Pokud má škola zpracovaný Školní program EVVO, jsou v něm zahrnuta.	S tématy Ekoškoly se pracuje nahodile. Dvěma vybranými tématům se žáci věnují v různých předmětech. Pokud má škola zpracovaný Školní program EVVO, jsou v něm zahrnuta.	
		Zaškrtni aktuální úroveň značkou X	X				
		Váha jednotlivých úrovní	35	25	18	9	
		5.2 Znalost témat Ekoškoly	Členové Ekotýmu mají specializované znalosti ve všech tématech programu Ekoškola, která mají zpracována do Plánu činnosti. Analyzují příčiny, důsledky environmentálních problémů a konflikty vznikající při jejich řešení.	Členové Ekotýmu mají specializované znalosti ve všech tématech programu Ekoškola, která mají zpracována do Plánu činnosti.	Členové Ekotýmu mají znalosti na laické úrovni ve všech tématech programu Ekoškola, která mají zpracována do Plánu činnosti.	Členové Ekotýmu mají omezené znalosti v tématech programu Ekoškola, která mají zpracována do Plánu činnosti a omezuje je to i v pochopení aktivit, které dělají.	
		Zaškrtni aktuální úroveň značkou X				X	
		Váha jednotlivých úrovní	30	23	15	8	
		5.3 Vzájemné vzdělávání žáků	Žáci vedou program související s Ekoškolou pro žáky z jiných tříd/ročníků. Program navrhuje a připravují sami žáci s podporou učitele.	Žáci vedou program související s Ekoškolou pro žáky z jiných tříd/ročníků. Program navrhuje učitel a připravují ho žáci.	Žáci vedou program související s Ekoškolou pro žáky z jiných tříd/ročníků. Program navrhuje a připravuje učitel.	Učitel vede společně se žáky program související s Ekoškolou pro žáky z jiných tříd/ročníků. Program navrhuje a připravuje učitel.	
		Zaškrtni aktuální úroveň značkou X	X				
		Váha jednotlivých úrovní	35	25	18	9	
		Součty	100	76	49	25	

44

55

85

50

Informování a spolupráce

Informace o realizaci programu Ekoškola na škole jsou srozumitelné, snadno pochopitelné a jsou umístěny na viditelném místě. Na webových stránkách školy je samostatná sekce o programu Ekoškola na škole. Články do tisku píše sami žáci a hledají způsoby prezentace své práce v programu. Na realizaci programu se podílí celá škola.

6.1	Kvalita informací o programu Ekoškola	Informace týkající se aktivit v programu Ekoškola jsou srozumitelné a snadno pochopitelné. Je z nich jasné, co je Ekoškola a co se ve škole aktuálně děje. Fotografie jsou opatřeny popisky, takže čtenář ví, k čemu se vztahují. Z informací je zřejmé, že program v ČR koordinuje vzdělávací centrum TEREZA.	Informace týkající se aktivit v programu Ekoškola jsou srozumitelné a snadno pochopitelné. Je z nich jasné, co je Ekoškola a co se ve škole aktuálně děje. Fotografie jsou většinou opatřeny popisky, takže čtenář ví, k čemu se vztahují. Z informací je pouze někdy zřejmé, že program koordinuje vzdělávací centrum TEREZA.	Informace týkající se aktivit v programu Ekoškola jsou srozumitelné pouze pro učitele a žáky školy. Jde buď pouze o fakta o tom, co je Ekoškola, nebo o informace o aktuálním dění ve škole.	Informace týkající se aktivit v programu Ekoškola jsou určeny pouze pro členy Ekotýmů.
Zaškrtní aktuální úroveň značkou X				X	
Váha jednotlivých úrovní		25	19	12	6
6.2	Umístění nástěnky programu Ekoškola	Nástěnka je viditelně umístěna v prostorách, kde se pohybují žáci a učitelé. Tyto prostory jsou volně přístupné běžným návštěvníkům (rodiče apod.).	Nástěnka je umístěna v prostorách, kde se pohybují žáci a učitelé. Tyto prostory nejsou volně přístupné běžným návštěvníkům (rodiče apod.).	Nástěnka je umístěna v prostorách, kde se pohybuje jen část učitelů a žáků.	Nástěnka je umístěna v prostorách, kde se schází pouze Ekotým.
Zaškrtní aktuální úroveň značkou X		X			
Váha jednotlivých úrovní		10	8	5	3
6.3	Školní média	Na webu školy je pravidelně aktualizovaná rubrika věnovaná Ekoškolě nebo má škola zvláštní pravidelně aktualizované stránky o Ekoškolě, které jsou snadno dohledatelné. Ve škole vychází školní časopis, kde je sekce věnovaná Ekoškolě.	Na webu školy je ucelený oddíl vyhrazený Ekoškolě nebo má škola zvláštní stránky o Ekoškolě, které jsou snadno dohledatelné. Ve škole vychází školní časopis, kde je sekce věnovaná Ekoškolě.	Na webu školy je ucelený oddíl vyhrazený Ekoškolě nebo ve škole vychází školní časopis, kde je sekce věnovaná Ekoškolě.	Na webu školy jsou stručné informace o Ekoškolě nebo ve škole vychází školní časopis, kde se čas od času objeví aktuality o Ekoškolě.
Zaškrtní aktuální úroveň značkou X		X		X	
Váha jednotlivých úrovní		20	15	10	5
6.4	Informace ve veřejných médiích	Ekotým napsal alespoň čtyři články (příspěvky) o činnosti související s programem Ekoškola. Tři se podařilo uveřejnit v médiích (tisk, rozhlas, televize).	Ekotým napsal alespoň tři články (příspěvky) o činnosti související s programem Ekoškola. Dva se podařilo uveřejnit v médiích (tisk, rozhlas, televize).	Ekotým napsal alespoň dva články (příspěvky) o činnosti související s programem Ekoškola. Jeden se podařilo uveřejnit v médiích (tisk, rozhlas, televize).	Ekotým napsal alespoň dva články (příspěvky) o činnosti související s programem Ekoškola. Ani jeden se nepodařilo uveřejnit v médiích (tisk, rozhlas, televize).
Zaškrtní aktuální úroveň značkou X		X		X	
Váha jednotlivých úrovní		20	15	10	5
6.5	Akce školy	Ekotým uspořádal „Den činu“ nebo jinou celoškolskou akci, která byla smysluplně propojena s programem Ekoškola. Akce byla určena pro žáky a zaměstnance školy a také pro veřejnost.	Ekotým uspořádal akci, která byla smysluplně propojena s programem Ekoškola. Akce byla určena pro celou školu.	Ekotým uspořádal akci, která byla smysluplně propojena s programem Ekoškola. Akce byla určena pouze pro část školy.	Ekotým uspořádal akci, která souvisela s environmentálními tématy, nebyl zřejmý vztah k tématům Ekoškoly.
Zaškrtní aktuální úroveň značkou X		X			
Váha jednotlivých úrovní		15	12	8	3
6.6	Spolupráce	Na realizaci programu se podílí Ekotým a další učitelé, žáci a provozní zaměstnanci. Škola v rámci programu Ekoškola je iniciátorem společných aktivit s jinou školou, organizací či skupinou (místní zastupitelstvo, různé podniky, další školy, místní organizace, rodiče).	Na realizaci programu se podílí Ekotým a další učitelé, žáci a provozní zaměstnanci. Škola v rámci programu Ekoškola aktivně vyhledává nabídky a podílí se na aktivitách jiných škol, organizací a skupin (místní zastupitelstvo, různé podniky, další školy, místní organizace, rodiče).	Na realizaci programu se podílí Ekotým a další učitelé, žáci a provozní zaměstnanci. Škola v rámci programu Ekoškola aktivně vyhledává nabídky jiných škol, organizací a skupin (místní zastupitelstvo, různé podniky, další školy, místní organizace, rodiče) a reaguje na ně.	Na realizaci programu se podílí Ekotým a další učitelé, žáci a provozní zaměstnanci. Škola v rámci programu Ekoškola přijímá nabídky o spolupráci z jiných škol, organizací a skupin (místní zastupitelstvo, různé podniky, další školy, místní organizace, rodiče).
Zaškrtní aktuální úroveň značkou X		X			
Váha jednotlivých úrovní		10	8	5	4
Součty		100	76	49	25

67

65

# Ekokodex

Ekokodex vyjadřuje hodnoty a pravidla, na kterých se shodla celá škola a které odráží činnost v Ekoškolě. Členové Ekotýmu dokáží vysvětlit obsah a výběr hesel v Ekokodexu. (Hodnoty vyjadřují to, čemu věříme a čeho si vážíme. Pravidla jsou konkrétní zásady, které chceme dodržovat).

7.1	Tvorba Ekokodexu	Na formulování výroků a tvorbě Ekokodexu se podíleli nejen žáci z Ekotýmu, <u>ale i další žáci, kteří vytvářeli zároveň svůj třídní Ekokodex</u> , a dále koordinátor programu ve škole a další učitelé. Konečný obsah a podoba Ekokodexu je výsledkem dohody.	Na formulování výroků a tvorbě Ekokodexu se podíleli žáci z různých tříd pod vedením Ekotýmu spolu s koordinátorem programu a učiteli. <u>Konečná podoba Ekokodexu je výsledkem dohody. Třídní ekokodexy (pokud jsou zpracovány) mají specifickou podobu.</u>	Na formulování výroků a tvorbě Ekokodexu se <u>podíleli žáci z Ekotýmu, koordinátor programu ve škole a další žáci.</u>	Na formulování výroků a tvorbě Ekokodexu se podíleli žáci z Ekotýmu spolu s koordinátorem programu.
	Zaškrtni aktuální úroveň značkou X	X			
	Váha jednotlivých úrovní	40	30	20	10
7.2	Obsah Ekokodexu	Ekokodex vyjadřuje představu žáků o tom, jakou Ekoškolou chtějí mít a co pro to chtějí udělat. <u>Ekokodex vyjadřuje hodnoty a pravidla formulované pozitivně.</u>	Ekokodex vyjadřuje představu žáků o tom, jakou Ekoškolou chtějí mít a co pro to chtějí udělat. <u>Ekokodex je soubor pravidel formulovaných pozitivně.</u>	Ekokodex <u>vyjadřuje představu žáků o tom, jakou Ekoškolou chtějí mít a co pro to chtějí udělat.</u> Některá pravidla jsou formulována negativně	Ekokodex obsahuje jednoduchá pravidla, u kterých není jasná spojitost s Ekoškolou.
	Zaškrtni aktuální úroveň značkou X	X			
	Váha jednotlivých úrovní	25	19	12	6
7.3	Srozumitelnost Ekokodexu	Ekokodex školy je srozumitelný pro všechny žáky a zaměstnance školy. <u>A je srozumitelný i pro rodiče a další návštěvníky školy</u>	Ekokodex školy je srozumitelný pro <u>Ekotým a některé žáky a zaměstnance školy.</u>	Ekokodex školy je srozumitelný pouze pro <u>členy Ekotýmu.</u>	Ekokodex je srozumitelný pouze pro koordinátora programu.
	Zaškrtni aktuální úroveň značkou X	X			
	Váha jednotlivých úrovní	25	19	12	6
7.4	Povědomí o Ekokodexu	<u>Členové Ekotýmu jsou schopni vysvětlit obsah Ekokodexu.</u> Náhodně oslovení žáci a učitelé vědí, kde Ekokodex najdou a co je jeho smyslem.	Členové Ekotýmu, náhodně oslovení žáci a učitelé vědí, <u>kde Ekokodex najdou a co je jeho smyslem.</u>	Náhodně oslovení žáci a učitelé vědí, kde je Ekokodex umístěn a <u>dokáží si vzpomenout na něco, co obsahuje.</u>	Náhodně oslovení žáci a učitelé vědí, <u>kde je Ekokodex umístěn.</u>
	Zaškrtni aktuální úroveň značkou X	X			
	Váha jednotlivých úrovní	10	8	5	3
		100	76	49	25

100 50