

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Motto: Je nám spolu dobře!

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc

Týmová práce kolektivu a příjemná atmosféra v naší mateřské škole, přátelský přístup k dětem a rodičům ve spojení s prací odborníků v oblasti školského poradenství - to jsou skutečnosti, které naplňují naše motto.

Projednán na pedagogické a provozní radě 27.8.2018.

Platnost od 1.9.2018 do 31.8. 2021

Č.j. MšP/76/2017/b

Obsah

1. Identifikační údaje o mateřské škole.....	5
2. Charakteristika školy.....	6
2.1. Umístění školy.....	6
2.2. Velikost školy a její vybavení.....	6
3. Podmínky vzdělávání.....	8
3.1. Materiální podmínky.....	8
3.2. Životospráva, psychosociální podmínky.....	9
3.3. Organizace denního provozu.....	10
Odpolední činnosti Po obědě se část dětí rozchází domů, ostatní odpočívají nebo využijí činností ve třídě pro nespavé děti. Doba odpočinku trvá do 14.30 hod.	11
3.4. Řízení mateřské školy.....	12
3.5. Personální a pedagogické zajištění.....	13
3.6. Spoluúčast rodičů.....	14
3.7. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	15
3.7.1. Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	15
3.7.2. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	20
3.7.3. Vzdělávání dětí mimořádně nadaných.....	20
3.8. Spolupráce s ostatními organizacemi.....	21
4. Organizace vzdělávání.....	22
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....	23
6. Koncepce školy.....	23
7. Vzdělávací obsah v pěti vzdělávacích oblastech.....	26
Integrovaný blok č. 1:.....	27
Pasečtí vodníci Lojza a Alois se seznamují s kamarády.....	27
Integrovaný blok č. 2: Podzimní kouzlení v Pasece.....	31
Integrovaný blok č. 3: Zimní snění paseckých vodníků.....	35
Integrovaný blok č. 4: Probouzení na pasece.....	39

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc

Integrovaný blok č. 5 : Léto volá prázdniny	43
8. Vzdělávání dětí od dvou do tří let	47
8.1 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	47
9. Evaluační systém.....	48

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Název školy:	Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
Sídlo:	783 97 Paseka č. p. 143
IČ:	70645949
IZO školy:	600 139 506
Email:	skolka@obecpaseka.cz
Web školy:	www.obecpaseka.cz/ms/cz
ID datové schránky:	vrmkwuz
Tel:	585 039 277, 736 773 332
Zřizovatel:	Obec Paseka 783 97 Paseka č. p. 17
Ředitelka:	Bc. Radka Benešová
Zpracovala :	Bc. Radka Benešová Eva Ptáčnicková
Název programu:	„Pasecký rok“

.....
Bc. Radka Benešová,
ředitelka mateřské školy

2. Charakteristika školy

2.1. Umístění školy

Mateřská škola je venkovská umístěná ve středu obce Paseka. V její bezprostřední blízkosti se nachází základní škola, kostel, prodejna potravin, výroba obuvi a cukrářských výrobků. Obklopena je různorodou přírodní krajinou – rovinou, poli, stráněmi i zalesněnými kopci. Součástí mateřské školy je zahrada.

2.2. Velikost školy a její vybavení

Vlastní budova se skládá z přízemí, prvního patra, přístavby – kotelna a služební byt. Budova je prostorná, třítrídni s kapacitou 70 dětí. Třídy jsou prostorné, světlé. Všechny třídy jsou s celodenním provozem. Součástí školy je i rozlehlá zahrada. Parkovací místa jsou v blízkosti budovy mateřské školy. O děti se stará 5 kvalifikovaných pedagogických pracovníků a 2 správní zaměstnankyně.

Struktura budovy:

Přízemí:

- vstupní vestibul
- chodba se schodištěm
- šatny dětí a personálu, vstup na zahradu mateřské školy
- 1. třída – „Kртеčkova“
- výdejna stravy
- sociální zařízení pro děti
- sociální zařízení pro zaměstnance a sprcha
- sušárna
- sklad výtvarného materiálu

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc

První patro:

- 2. třída – „Žabiččina“
- 3. třída – „Večerníčková“
- ředitelna
- sociální zařízení pro zaměstnance
- umývárna pro děvčata
- umývárna pro chlapce

Přístavba:

- kotelna
- služební byt

Zahrada je od veřejné komunikace oddělena plotem, osázená vzrostlými stromy, které vytvářejí příjemné a zdravé klima. Její plocha je nenásilně rozdělena na část odpočinkovou a část, která nabízí sportovní vyžití dětí ve všech ročních obdobích. Samozřejmě v ní nechybí prvky typu tělovýchovného náradí mj. prolézačky, skluzavky, pískoviště apod.

Plán, co bychom chtěli zlepšit:

Zrealizovat projekt zahrady – pracujeme na dokumentaci, hledáme vhodné zdroje, abychom mohli naše vize uskutečnit.

Ve spolupráci se zřizovatelem vše upravovat a vytvářet bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Materiální podmínky

Vybavení mateřské školy po stránce materiálně technické, je na velmi dobré úrovni, díky dobré spolupráci mezi mateřskou školou a obecním úřadem, který má zájem na tom, aby mateřská škola dobře fungovala, tudíž ji i finančně podporuje. Ve všech třídách jsou zřízeny koutky pro výtvarnou a pracovní výchovu, ve kterých mají děti volně přístupnou spoustu výtvarných materiálů a pomůcek pro pracovní výchovu. Kromě běžných materiálů – kreslicí kartony bílé, barevné, všech velikostí, barevné papíry v A4 a A3, krepové papíry všech barev včetně puntíků, proužků kostek, zvířecích srstí..., pastelek silných, slabších, trojhranných, fixů, voskových pastelů, temperových barev všech odstínů, štětce různých velikostí, průsvitných papírů, mají i řadu netradičních, jako jsou zažehlovací korálky, barevné drátky, barevný písek, vatové kuličky různých velikostí, vlnitou lepenku různých velikostí a barev, barevné kartony, filc, formy pro lití sádry s různými motivy, barvy na sklo, textil, raznice velké, menší, molitanová tiskátka, tvořítka pro hry s plastelínou, včelí plást, lidské i zvířecí oči nalepovací, plastické, sisálová vlákna, barevná peříčka, mechová pryž, různé šablony, samolepicí fólie, proužky, tvary z bavlny k pomalování, flitryK výtvarnému či pracovnímu tvoření využíváme i odpadový materiál – PET lahve, roličky od toaletního papíru, noviny, papírové krabičky, zbytky vlny, hadříky..

Totéž platí i pro HV, třídy jsou vybaveny rytmickými i melodickými nástroji Orffovy instrumentáře, notovými i kazetovými záznamy písní, poslechových skladeb, hudebně pohybových her. V každé třídě je k dispozici minivěž s možností přehrávání i gramofonových desek, televizní přijímač s řadou pohádek, vzdělávacích programů na CD. Řadu netradičních hudebních nástrojů si děti za pomoci paní učitelky vyrábějí i samy z rozličných předmětů a přírodních materiálů Pracujeme s moderními aktivačními metodami hudební výchovy, využíváme materiály, poznatků z „Letní školy v Liberci“, materiálů z pomůcky „Kafomet“, RAABE a další.

K rozvíjení pohybových dovedností jsou zde lavičky, věž s žebříkem, velké kostky z UH, žíněnky, trampolína, sestava na cvičení z pěnové gumy, různé nářadí a náčiní, molitanová sestava.

Pohybové aktivity hodně směřujeme ven do přírody, na hřiště, na školní zahradu, kde je více místa a možnosti volného pohybu. Využíváme také tělocvičnu v ZŠ -1x týdně.

Ve škole jsou i knihovničky pro děti i pedagogy, které jsou neustále doplňovány o nové tituly knih a časopisů. Pro výchovnou práci s dětmi využíváme dětské časopisy - „Sluníčko“, Dráček, Pastelka, Předškolák, kde jsou nabízeny úkoly, pohádky i zájmové činnosti v souladu s našim vzdělávacím plánem. K poslechům pohádek, dramatizacím máme několik druhů maňásků a loutek, čepiček k dramatizacím. Ve volných chvílích mohou děti využívat ke hře hračky různého zaměření i obtížnosti, vždy jich máme dostatek tak, aby děti měly možnost si hrát s tím, co je baví. Snažíme se vybírat a nakupovat i hračky, které nejsou běžně k dostání, dodávají nám je firmy jako jsou MAKRA, AUREDNIK, NOMILAND, EDUCA a další.

Pro rozvíjení poznání, matematických představ máme didaktické pomůcky, omalovánky, obrázky, poznávání vedeme hodně přímým pozorováním předmětů, jevů, přímo v přírodě, nebo jinde – v dílnách, zemědělských usedlostech apod.

Plán, co bychom chtěli zlepšit:

Vytvářet bezpečné prostředí, které by poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň poskytovalo dětem bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne.

Upravovat prostředí třídy, školy podle aktuálních potřeb dětí (mladších tří let a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami).

3.2. Životospráva, psychosociální podmínky

Dětem je poskytována plnohodnotná, vyvážená strava. Skladba jídel je vyvážená, děti mají dostatek ovoce a zeleniny, mléka, celozrnných výrobků, ryb i luštěnin. Spotřební koš je důsledně sledován. Dbáme na dodržování pitného režimu. Strava je zajišťována dovozem ze školní kuchyně při ZŠ v Dlouhé Louči. V přípravné kuchyni v mateřské škole se připravují ranní a odpolední svačinky, vydává se jídlo. Pitný režim je zajišťován formou samoobsluhy přímo ve třídách, mladším dětem při obsluze pomáhají učitelky, nebo nepedagogické

pracovnice. Mezi jídly je dodržován časový interval nepřesahující délku 3 hodin. Při obědě je dětem polévka nalévána. Použité nádobí samostatně odnášejí na určené místo. Pokud některé jídlo dítě nezná a odmítá je, nenutíme je, ale opakovaným ochutnáváním si na ně zvyká.

U dětí podporujeme fyzické zdraví, zdatnost, samostatnost, pracovní schopnosti, smysl pro pořádek a pobyt v kolektivu, hygienické návyky, to vše bez spěchu, nervozity, v pohodě a volnosti. Velký důraz je kladen na bezpečnost dětí, jak ve třídách, přechodech, pobytu venku – dětem jsou vyznačena pravidla, která musejí v rámci bezpečnosti dodržovat.

V naší škole vládne přátelská atmosféra mezi dětmi, učitelkami i provozním personálem. Umožňujeme adaptaci nově příchozím dětem – hra na zahradě školy v dopoledních i odpoledních hodinách, návštěva divadla a ostatních akcí pořádaných MŠ, zapojení dětí do dopoledních činností. Nové děti se adaptují na nové prostředí poměrně rychle, velmi dobře funguje spolupráce učitelek a rodičů. Snažíme se respektovat individualitu dětí, neomezovat jejich volnost a osobní svobodu. Děti se učí dodržovat pravidla, na kterých se společně domluvíme.

Učitelky reagují na momentální potřeby a zájmy dětí, denní program uzpůsobí těmto zájmům.

Plán, co bychom chtěli zlepšit:

Hledat další způsoby, jak zkvalitnit stravování dětem s omezenými stravovacími možnostmi – dohoda rodič x lékař x škola.

Nadále posilovat spolupráci s rodiči při plánování činností a zkvalitňovat jejich informovanost.

3.3. Organizace denního provozu

Provoz mateřské školy je od 6.15 do 16.00 hodin. Děti z celé školy se scházejí ve třídě „Kртеčci“. Do svých tříd je odvádí paní učitelky v 7:00 hod. Dle domluvy je možné, přivádět i odvádět dítě z MŠ podle potřeby rodičů. Jinak je čas scházení do 8.30 hod. Doporučený čas pro scházení dětí v mateřské škole je 7:45. **Povinností rodičů je předat dítě učitelce.**

Prázdninový provoz je celodenní, délka uzavření mateřské školy v době hlavních prázdnin se pohybuje v rozmezí 4-6 týdnů. O vánočních prázdninách bývá škola uzavřena, v jiných prázdninových dnech během školního roku je mateřská škola v plném nebo alespoň v částečném provozu, při nízkém počtu přihlášených dětí může být taktéž uzavřena.

Dopolední činnosti

Volná hra je pro děti prostorem pro individuální i kolektivní činnosti. Děti mají v nabídce velkou škálu hraček, her, mohou využít celou řadu koutků, rozvinout fantazii při stavbě nových zákoutí, konstruování výrobků, mají možnost výtvarného projevu.

Na závěr volné hry je zařazena tělovýchovná chvilka, v době od 8.00 do 8.30 hod. Tělovýchovné chvílky do programu zařazujeme denně podle potřeby a podle programu dne.

V průběhu dopoledne je dětem věnována preventivní logopedická péče. Řízená činnost, kterou provádějí děti společně a je směřována k plnění nějakého vzdělávacího cíle je zařazována po ukončení svačiny. Děti nejsou do činnosti nuceny. Využíváme vhodné motivace, prožitkového učení, dramatické výchovy, využíváme pozorování při pobytu venku. Ten organizujeme od 9.30 do 11.00 hod. tak, aby měly děti dostatek pohybového vyžití (pokud počasí dovolí tak na zahradě MŠ), aby se děti seznamovaly s okolím školy a vesnice. Dbáme na bezpečnost dětí (reflexní vesty), vytváříme u nich povědomí o ochraně zdraví (nebezpečný terén, nežádoucí chování, déšť, mráz, silný vítr).

Stravování

Doba oběda je od 11.15 do 11.45 hod. Obědváme společně, děti vedeme k dodržování hygienických zásad (mytí rukou, použití ubrousku), k samostatnosti při jídle, používání příboru, úklid nádobí.

Respektujeme návyky dětí, spolupracujeme s rodiči při zvykání na dětem neznámá jídla.

Odpolední činnosti

Po obědě se část dětí rozchází domů, ostatní odpočívají nebo využijí činností ve třídě pro nespavé děti. Doba odpočinku trvá do 14.30 hod.

Odpolední svačina, podávaná v 14.10 hod, je společná. V odpoledních činnostech si děti volí buď činnosti u stolků, nebo v herně. V případě pěkného počasí se odpolední činnosti odehrávají na zahradě MŠ.

Plán, co bychom chtěli zlepšit:

Nadále podporovat spoluúčast rodičů na akcích školy.

3.4. Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny – pracovní náplně, organizační a vnitřní řád. Je vytvořen funkční informační systém uvnitř i navenek mateřské školy. Ředitelka vytváří prostředí vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje zaměstnance do řízení mateřské školy, respektuje jejich názor, podporuje a motivuje spoluúčast na rozhodování o otázkách školního programu. Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Ona i ostatní zaměstnanci se podílejí na spolupráci s rodiči dle potřeb školy a plánovaných akcí. Všichni pracují samostatně, týmově, dle možností si navzájem pomáhají. Při řízení školy je nezbytná úzká spolupráce se zřizovatelem - Obecním úřadem v Pasece, ZŠ, Městským úřadem v Uničově – odborem školství, mládeže a tělovýchovy. Tato vzájemná spolupráce je na velmi dobré úrovni po všech stránkách.

Ředitelka mateřské školy se řádně stará o svěřený majetek školy, využívá účelně finanční prostředky, což jsou dotace z KÚ, dotace z obecního úřadu, tyto řádně vyúčtovává. Zajišťuje agendu potřebnou pro chod mateřské školy, vedení hospodářské činnosti, sestavuje rozpočet školy, FKSP, vede hospodaření s prostředky FKSP a další.

Ředitelka také odpovídá za vedení povinné dokumentace školy, její archivaci, případně skartaci. Řídí se platnými zákony a jejich novelizacemi. Propaguje školu navenek různými akcemi, informovaností veřejnosti různými způsoby, veřejnými vystoupeními dětí, zapojováním se do veřejného života obce.

Důležitá je i komunikace a vzájemná spolupráce s rodiči. Ředitelka provádí přijímání dětí, zajišťuje informovanost rodičů prostřednictvím nástěnky, vzájemnou komunikaci, formou informací v „Paseckém zpravodaji“, pomocí internetových stránek, řeší případné stížnosti, odpovídá na dotazy a další.

Ředitelka nejenom zajišťuje vše potřebné, ale provádí i kontrolní činnost na škole v různých oblastech – viz. Příloha – plán kontrolní činnosti ředitelky.

Z výsledků kontrolních a evaluačních činností jsou vyvozovány závěry pro další chod a práci MŠ. Týmovou práci vnímáme jako nezbytnou podmínku naplňování cílů RVP PV. Všichni pracovníci jsou vedeni k uvědomění, že o tom jak se bude dítě v MŠ cítit rozhoduje kvalita vzájemných vztahů všech, kteří se na vzdělávání podílejí.

Plán, co bychom chtěli zlepšit:

Vytvářet další příležitosti pro zkvalitnění týmové práce, delegovat kompetence mezi všechny pracovníky.

3.5. Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracuje 5 pedagogických pracovníků s odbornou kvalifikací. V třídě předškoláků – nejstarších dětí - pečují o děti dvě učitelky. Ve dvou třídách je vždy jedna kmenová učitelka v kombinaci s třetí učitelkou.

Souběžné působení dvou učitelů ve třídě je zajištěno podle

Učitelky využívají různé formy DVPP, jejich vzdělávání je cílené a tematicky zaměřené, vychází z evaluační činnosti ředitelky školy, potřeb realizace kvalitní vzdělávací činnosti a požadavků jednotlivých pedagogických pracovníků.

Ředitelka maximálně podporuje profesionalizaci celého týmu včetně sebe, reaguje na požadavky a vývoj současné společnosti. Pedagogické pracovníce usilují o další profesní růst prohlubováním své kvalifikace. Učitelky jednají, pracují a chovají se profesionálním způsobem při všech činnostech během dne, při spolupráci s rodiči a ostatními partnery.

Rozvrh přímé pedagogické práce všech pracovníků je řešen tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče všem dětem v průběhu celého dne. Specializace jednotlivých pedagogických pracovníků je využita při hlavní výuce, i jako doplňkový program (nadstandardní aktivity, dílničky, speciální akce školy). Všechny záměry a cíle jsou realizovány vlastním pedagogickým týmem.

Učitelky vypracovávají na třídách TVP, které vycházejí ze ŠVP, který je v souladu s RVP PV.

K MŠ náleží provozní zaměstnanci – pracovníce výdeje stravy a uklízečky. Úklid provádí a o pořádek a čistotu na pracovišti se starají dvě uklízečky.

Stravování dětí a zaměstnanců je zajištěno stravou dovezenou z jídelny ZŠ Dlouhá Loučka. Agendu účetnictví a mezd zpracovávají kvalifikované účetní.

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc

Zaměstnanci MŠ:	Bc. Radka Benešová	- ředitelka
	Pavelčíková Marie	- učitelka
	Mgr. Melicheríková Renáta	- učitelka
	Ptáčnicková Eva	- učitelka
	Nováková Kateřina	- učitelka
	Vojtášková Marie	- uklízečka
	Popelková Naděžda	- zaměstnanec výdejny stravy, uklízečka

Plán, co bychom chtěli zlepšit:

Zaměřit se na vzdělání v oblasti digitalizace školy. Vyškolit chůvu (specifika vývoje dětí mladší tří let) a asistenta pedagoga (podpora vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami).

3.6. Spoluúčast rodičů

Na vytváření příznivých podmínek každodenního života v MŠ se podílejí i rodiče dětí.

Při denním kontaktu si mohou vyměňovat zkušenosti, názory a projednávat individuální záležitosti a problémy spojené s výchovou jejich dětí. Důslednost a jednotné výchovné působení školy a rodiny jsou základním předpokladem harmonického rozvoje dětské osobnosti, proto klademe na fungující spolupráci mezi mateřskou školou a rodiči dětí velký důraz. Spolupráce s nimi vychází ze vzájemné důvěry.

V rámci adaptačního programu je rodičům umožněna přítomnost ve třídě. Nejen v tuto dobu, ale kdykoli během jejich školní docházky mohou přijít a účastnit se každodenních činností (po dohodě s třídní učitelkou).

Rodiče jsou pravidelně informováni o všem, co se v mateřské škole děje prostřednictvím informační tabule šatnách dětí, na webu mateřské školy či facebookových stránkách, na základě předběžné domluvy je možná individuální konzultace s třídními učitelkami a s ředitelkou školy.

Během školního roku jsou podle možností a aktuální nabídky organizovány některé společné akce s rodiči - jedná se např. o dílničky, divadelní představení, společné schůzky, besedy, přednášky pro rodiče.

Připravujeme společné akce pro děti a rodičovskou veřejnost v rámci veřejného života „Loučení s předškoláky“, „Uspávání broučků“, „Vynášení Moreny“.

Plán, co bychom chtěli zlepšit:

Prohlubovat vzájemné jednotné působení školy a rodiny.

3.7. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

3.7.1. Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

Škola poskytuje vzdělávání všem dětem předškolního věku podle školního vzdělávacího programu "Pasecký rok“.

Podmínky pro vzdělávání jsou stanoveny v souladu se vzdělávacími potřebami dětí (vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami).

Znamená to, že v etapě předškolního vzdělávání jsou osobnostní rozdíly mezi dětmi, a stejně tak i rozdíly v jejich individuálních výkonech, pokládány za přirozené a samozřejmé a že předškolní vzdělávání o jejich vyrovnání neusiluje; úkolem předškolního vzdělávání není vyrovnat výkony dětí, ale vyrovnat jejich vzdělávací šance.

Dětem je poskytována nezbytná speciálně pedagogická podpora v souladu s právními předpisy (s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných). Je zajišťována prostřednictvím speciálně pedagogické péče učitelek mateřské školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky.

V rámci této podpory jsou poskytována tzv. podpůrná opatření, která musí být vždy v souladu s nejlepším zájmem dítěte, musí být poskytována včas, neprodleně po zjištění potřeby podpory. Popisují charakter vzdělávacích potřeb pro příslušný stupeň podpory, kategorizují se podmínky k jejímu zajištění, specifikuje se, v čem spočívá poradenská pomoc školy a školského poradenského zařízení. Na základě doporučení školského poradenského zařízení se zpracovává Individuální vzdělávací plán (2 - 5. stupeň).

Podpůrná opatření by měla být zvolena tak, aby v maximální míře odpovídala charakteru obtíží žáka a jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Podpůrná opatření mají V. stupňů.

Podpůrné opatření **I. stupně** vychází z předpokladu, že žáci mají ve vzdělávání řadu drobných obtíží, které mohou mít významný dopad na průběh vzdělávání. V tomto případě vypracovává učitel plán pedagogické podpory, který se stává nástrojem podporující práci s dítětem v rámci třídy. Plán má písemnou podobu.

Dříve, než škola přistoupí k jeho vypracování, posílí přímou podporu pedagoga ve výuce. Po té, co se ukáže, že je tato podpora neúčelná, plán se vypracovává. Před jeho písemnou podobou probíhají konzultace mezi učiteli s cílem stanovit např. metody práce, způsoby kontroly osvojených potřebných dovedností, návyků atd. Plán zpracovává učitelka mateřské školy, na základě rozhodnutí

ředitelky školy. Opatření se zpracovává bez doporučení školského poradenského zařízení a informovaného souhlasu zákonných zástupců (§ 21 školského zákona). V plánu učitelka upraví organizaci se vzdělávacím obsahem, hodnocení vzdělávání dítěte včetně různých úprav a možností zvolených metod výuky a forem práce, projedná jej s ředitelkou školy. Následně se uskuteční společná schůzka se zákonnými zástupci, kteří jsou s plánem seznámeni. Nastávající období je v duchu vzájemné spolupráce při naplňování stanovených cílů. Doba, po kterou se ověřuje správnost pedagogické strategie jsou **3 měsíce**. V případě, že se po uplynutí této doby nepodařilo ovlivnit průběh vzdělávání žáka, je zákonnému zástupci doporučeno, aby navštívil školské poradenské zařízení. (pozn. Poradenské zařízení může navštívit kdykoliv dle svého uvážení.)

Podpůrná opatření **II. - V. stupně** vycházejí z rozhodnutí školských poradenských zařízení. Tím jsou závěry lékařů a klinických odborníků, posuzují se požadavky na úpravu v průběhu vzdělávání žáků, vzdělávací potřeby a vyhodnocují se pro nastavení podpůrných opatření. Poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení může nastat na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitele mateřské školy nebo OSPOD.

Ředitel školy

- zahájí poskytování podpůrných opatření 2 až 5 stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.
- průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jeden krát ročně, v případě souvisejících okolností častěji.
- ukončí poskytování podpůrného opatření 2. až 5. stupně je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2 až 5 stupně již nejsou potřeba. (V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná, viz. legislativa - § 16 odst. 4 školského zákona a § 11, § 12 a § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Individuálně vzdělávací plán (2. – 5. stupeň podpůrných opatření) je závazným dokumentem pro zajištění speciálně vzdělávacích potřeb, je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. Jsou v něm uvedeny informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, o úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka a případné úpravě výstupů ze vzdělávání. Zpracován nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka. Zpracování a provádění zajišťuje ředitel školy prostřednictvím učitelek a spoluprací se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka. Jsou s ním seznámeni všichni vyučující a zákonní zástupci žáka, kteří tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. (§ 4 27/2016 Sb. viz. vyhlášky a zákony MŠMT).

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu, v případě nedodržování uvedených opatření informuje, učitelka mateřské školy, o této skutečnosti ředitelku školy.

Ředitel školy určí učitele odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami (vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Rané zkušenosti, které dítě získává svým životem v rodinném i mimorodinném prostředí, se v jeho životě zhodnotí a najdou své uplatnění (dříve nebo později). Rodina ani mateřská škola nezůstávají v péči o dítě samy. S pracovníky školských poradenských zařízení a přizvaných jiných odborníků se snaží vytvořit tým, který pomůže vzdělávací potřeby dítěte identifikovat, popsat a nastavit nejvhodnější podpůrná opatření a během vzdělávání je diagnostikovat.

Další subjekty, které jsou zapojeny do výchovy a vzdělávání těchto dětí jsou:

- Pedagogicko psychologická poradna Olomouckého kraje – pracoviště: Olomouc, adresa: U Sportovní haly 1a, 779 00 Olomouc
- Speciálně pedagogické centrum (SPC) Olomouc
- Speciálně pedagogické centrum (SPC) pro děti s vadami řeči
- Speciálně pedagogické centrum Pramínek v Šumperku

Další subjekty např.

- Logopedická ambulance
- Ambulance klinické logopedie

Náprava řeči patří plně do kompetence logopeda.

Předmět speciálně pedagogické péče je zajišťován pedagogickými pracovníky školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky, speciálními pedagogy školy nebo školského poradenského zařízení při dodržení nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin, přičemž ve:

druhém stupni podpory je zaměřen na nápravy v oblasti logopedických obtíží, řečové výchovy, specifických poruch učení, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, zdravotní tělesné výchovy, nácvik sociální komunikace.

třetím stupni podpory zahrnuje předměty speciálně pedagogické péče uvedené ve druhém stupni podpůrných opatření, doplněné např. o zrakovou stimulaci, bazální stimulaci u žáků s mentálním postižením, práci s optickými pomůckami, logopedickou péči, u žáků, kteří nemohou vnímat řeč sluchem, se věnuje

rozvíjení sluchového vnímání, odezírání, rozumění mluvené řeči a její produkci, českému znakovému jazyku, dále se věnuje prostorové orientaci, případně dalším oblastem speciálně pedagogické péče.

čtvrtém stupni podpory je předmět speciálně pedagogické péče zaměřen na oblasti předmětů speciálně pedagogické péče ve druhém i třetím stupni podpůrných opatření a dále na český znakový jazyk, prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, na prostorovou orientaci, na samostatný pohyb zrakově postižených, na práci s optickými pomůckami, na Braillovo písmo, na bazální stimulaci u žáků s kombinovanými vadami, případně vychází z dalších obtíží žáků, které vyplývají z charakteru jejich zdravotních obtíží.

V pátém stupni podpory vychází předmět speciálně pedagogické péče ze specifík obtíží žáka, je stanoven SPC.

Podmínky pro vzdělávání dětí se zdravotním znevýhodněním a zdravotním postižením.

Součástí naší koncepce je také vytváření podmínek pro vzdělávání dětí se zdravotním znevýhodněním, či postižením. Snažíme se přizpůsobit je potřebám, které vyplývají ze, zdravotního oslabení dítěte nebo které jsou důsledkem jeho dlouhodobější nemoci, či které jsou dány lehčími poruchami jeho učení a chování. V případě, že vzdělávání dítěte a péče je natolik náročná zajistíme dalšího pedagoga, či dalšího pracovníka. Dětem je poskytována nezbytná speciálně pedagogická podpora v souladu správními předpisy (s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, viz. vyhlášky a zákony MŠMT).

Plán, co bychom chtěli zlepšit:

Posilovat spoluúčast rodičů při poskytování poradenské a informační podpory.

Podmínky vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním.

Stejně přistupujeme i ke vzdělávání dětí ze znevýhodněného socio - kulturního prostředí, k dětem s oslabeným rodinným zázemím či dětem, které pocházejí z

jazykově odlišného prostředí a které nemluví jazykem, v němž probíhá vzdělávání. Poskytování nezbytné speciálně pedagogické podpory je v souladu s právními předpisy (tj. s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, viz. vyhlášky a zákony MŠMT).

Plán, co bychom chtěli zlepšit:

Posilovat spoluúčast rodičů při poskytování poradenské a informační podpory. Odpovídajícím způsobem stimulovat vývoj dítěte. Usilovat o optimální propojení možností školy a rodiny.

Vyhledávat talenty a vytvářet podmínky pro jejich rozvoj.

3.7.2. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky vzdělávání musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Pro úspěšné vzdělávání těchto dětí je potřebné zabezpečit:

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající jeho věku a stupni postižení;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

3.7.3. Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme podmínky, v rámci integrovaných bloků, podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim, v rámci pestré nabídky aktivit, předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, ale snažíme se podporovat všechny jeho projevy. Dětem, které projevují

tyto známky, věnujeme zvýšenou pozornost na to, aby se projevy nadání v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnost i děti dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání navazujeme spolupráci s rodiči, za jejich podpory pro děti vytváříme plán pedagogické podpory.

Pokud se u dítěte opravdu projeví mimořádné nadání v jedné, nebo více oblastech, doporučíme rodičům vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení. Do doby, než vyšetření proběhne a dříve než škola obdrží doporučení ke vzdělávání dítěte, vzděláváme dítě podle plánu pedagogické podpory.

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání, podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu 1 - 4 stupně podpory (Vyhláška č. 27/2016 Sb. dále Školský zákon).

Plán, co bychom chtěli zlepšit:

Každý talent by měl být rozvíjen.

Podporovat úlohu rodičů při rozvoji nadaného dítěte.

3.8. Spolupráce s ostatními organizacemi

Snažíme se udržovat mezi pedagogy a rodiči vstřícné vztahy, napomáhá nám k tomu vzájemná osobní znalost. Při výchově svěřených dětí se snažíme dětem porozumět, vyhovět jim, či splnit různá přání. Respektujeme dle možností i přání rodičů týkající se zařazování sourozeneckých dvojic, kamarádů do společné třídy, vyslyšíme jejich názory a přání.

Rodiče zapojujeme do výchovného vzdělávání jejich dětí podílením se na plnění různých úkolů, zabezpečováním potřebných pomůcek, jako jsou výfuky vajec, ovoce, zelenina potřebná k vytvořím pracovní výchovy a další. Pomáhají nám při nácviu dramatických pásem k akcím – Vítání dětí do života, včetně doprovodu dětí na tyto akce na OÚ. Někteří rodiče se aktivně zapojují do organizování sportovních i jiných akcí.

Jsme školou pro rodiče vždy otevřenou, umožňujeme jim návštěvu školy kdykoliv, zvláště pak při příchodu nových dětí mají možnost s nimi zůstat déle ve třídě, než si zvyknou, jelikož máme zájem na tom, aby děti nebyly zbytečně traumatizovány, pořádáme „Dny otevřených dveří“, kde se budoucí školáčky mohou seznámit s prostředím, zaměstnanci MŠ i ostatními dětmi.

Před zápisem do 1. třídy ZŠ pořádáme společnou schůzku rodičů a ředitelky ZŠ, kde jsou rodiče informováni o průběhu zápisu, základní škole, ředitelka ZŠ zodpovídá jejich dotazy, je vedena diskuse o dětech, jak jsou a mají být na školu připraveny, co všechno je čeká, co budou potřebovat ve škole potřebovat.

Rodiče mají možnost sledovat pokroky svých dětí formou výstavek výtvarných prací a výtvorů, umístěním dětí ve výtvarných, pěveckých i jiných soutěžích, návštěvou dětských vystoupení v mateřské škole i na veřejnosti, mohou se kdykoliv na dítě informovat u ředitelky, pedagogů. Z výchovných činností, výletů, divadelních představení, tvořivých dílen pořizujeme fotodokumentaci, kterou průběžně vystavujeme na webu naší školy, na facebookových stránkách školy takže rodiče mají možnost sledovat své děti při různých činnostech, aniž by se jich zúčastnili.

Nabízíme rodičům i poradenský servis doporučením a půjčením vhodné literatury napomáhající zvládat např. živější dítě, nebo jakým způsobem děti zabavit, jak připravovat dítě na vstup do 1. třídy ZŠ apod.

Plán, co bychom chtěli zlepšit:

Ve spolupráci s organizacemi nadále reagovat na aktuální potřeby školy a společenský život ve vesnici.

Prohlubovat stávající spolupráci se ZŠ v Pasece.

4. Organizace vzdělávání

Vnitřním uspořádání školy - viz. „Rozpis místností“ str. 5, 6.

Organizace jednotlivých tříd - rozepsána v části – „Podmínky organizace“ str. 7

Metody a formy práce jsou v kapitole „Charakteristika vzdělávacího programu“ str. 16

Charakteristika třídy je blíže rozpracována v kapitole „Metody a formy“ práce str. 15

Vnitřní uspořádání mateřské školy je zpracováno v kapitole „Rozpis místností“ str. 5

Zápis do mateřské školy je specifikován ve „Školním řádu mateřské školy“. Vychází z platné legislativy a je stanoven v „Organizačních pokynech k přijímacímu řízení“, kde jsou uvedena „Kritéria pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání do mateřské školy“.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Škola poskytuje vzdělávání všem dětem předškolního věku podle školního vzdělávacího programu "**Pasecký rok**". Podmínky pro vzdělávání jsou stanoveny v souladu se vzdělávacími potřebami dětí. (vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami).

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti zpravidla od 3 do 6 (7) let nejdříve však pro děti od 2 let. Vzdělávací obsah je stejný pro celou věkovou skupinu společně, je uplatňován integrovaný přístup. Nabízí vhodné vzdělávací prostředí, pro dítě vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, v němž se dítě může cítit jistě, bezpečně, radostně a spokojeně a které mu zajišťuje možnost projevit se, bavit a zaměstnávat při rozeným dětským způsobem.

Pro život dítěte má předškolní vzdělávání velký význam, poznatky odborníků dokazují, že většina toho, co dítě prožije v prvních letech života a co přijme z podnětů okolního prostředí, má trvalou hodnotu.

Vzdělávání vychází ze zásad a cílů stanovené školským zákonem č.561/2001 ve znění pozdějších předpisů.

6. Koncepce školy

Motto: „ Je nám spolu dobře“

Naše vize:

Každému dítěti chceme být na jeho první cestě za vzděláváním, jak rádčem, tak průvodcem.

Chceme vytvářet takovou vzdělávací nabídku, která by vzbuzovala touhu po poznání, rozvíjela jeho schopnosti a talent a tím vytvořila podmínky pro další vzdělávání. Budeme usilovat o provázanost vzdělávání se životem školy, města, společnosti.

ŠVP „Pasecký rok“ je stavěn tak, aby přispíval k rozvoji dítěte a jeho učení v různých oblastech (biologické, psychologické, sociální...).

Dítě by mělo mít možnost získávat potřebné dovednosti, užitečné poznatky, poznávat žádoucí hodnoty a získávat samostatné postoje.

Podporujeme zdravý životní styl.

Obsahuje integrované bloky, které nejsou striktně časově ohraničeny.

Časovou délku určuje zájem dětí a aktuální dění v mateřské škole. Činnosti dětí vycházejí z přirozeného života kolem nás.

Integrované bloky jsou konkretizovány učitelkami v třídních programech.

Integrovaný blok nerozlišuje vzdělávací složky, ale nabízí dítěti přirozený obsah vzdělávání.

Hlavní principy naší práce:

- akceptování individuality dětí
- vzdělávání všech dětí bez rozdílu
- vytváření základů klíčových kompetencí

Klademe si za cíl, u dětí končících docházku v mateřské škole, dosáhnout úrovně klíčových kompetencí podle RVP PV:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- činnostní a občanské kompetence

Při naplňování rámcových cílů vycházíme z potřeb, zájmu a přání dětí, věkových zvláštností, vyhodnocování poznatků o dítěti, informací a podnětů od rodičů, aktuální situace.

Preferujeme tyto činnosti:

- činnosti zaměřené na rozvoj řeči
- činnosti rozvíjející matematické představy

- tělovýchovné chvílky
- aktivní činnosti navozující prožitek
- tvořivé a esteticko-výchovné činnosti
- činnosti zaměřené na psychomotorický, kognitivní, osobnostní, sociální a morální rozvoj - spontánní hru

Naším cílem je, aby nabídnuté formy vzdělávání odpovídaly individuálním potřebám dětí, které by pozitivně uspokojovaly jejich osobnost.

Sezónní aktivity pro děti:

- předplavecká příprava dětí předškolního věku
- výuka bruslení

Budeme se snažit:

- Zajistit dětem subjektivní pocit bezpečí, jistoty a spokojenosti.
- Podporovat a rozvíjet u dítěte silné stránky jeho osobnosti, rozvíjet samostatnost, sebevědomí a individualitu.
- Respektovat pracovní tempo dítěte.
- Vyrovnávat poměr spontánních a řízených her a činností.
- Poskytnout dětem možnost širšího výběru v nabídce pro řízené činnosti.
- Přizpůsobovat činnosti věku a možnostem – diferencovat.

Formy práce:

- Prožitkové.
- Kooperativní učení hrou.
- Spontánní sociální učení.
- Situační učení.

7. Vzdělávací obsah v pěti vzdělávacích oblastech

Jednotlivé integrované bloky jsou dále rozpracovávány a konkretizovány na úrovni jednotlivých tříd. Je to plně v kompetenci pedagogických pracovníků, které mají odborné vzdělání a jsou vysoce profesionální. Prioritou je zájem dětí a jejich aktuální potřeby a zájmy.

Očekávané výstupy jsou formulovány pro dítě, které ukončuje předškolní vzdělávání v mateřské škole, s tím, že jejich dosažení není pro dítě povinné. Jejich naplnění odpovídá individuálním potřebám a možnostem osobnosti dítěte. Pedagog při své práci předkládá nabídku k osvojování těchto způsobilostí. V rámci sledování procesu postupuje tak, aby děti získávaly co nejvíce.

Integrovaný blok č. 1:

Pasečtí vodníci Lojza a Alois se seznamují s kamarády

Cíl:

Pokládání základů pro další vzdělávací proces. Pomocí pedagogických metod

(pozorování, rozhovor...) zjišťovat úroveň dovedností, znalostí a schopností dětí. Na základě individuálních potřeb každého dítěte volit nejvhodnější postupy a metody k jeho rozvoji.

Pedagog u dítěte podporuje rozvoj v těchto oblastech:

Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti

Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Charakteristika činností praktických i intelektových:

Po prázdninách nastupují děti do mateřské školy a tím se pro ně mění životní rytmus. Odloučení od rodiny je pro ně zátěžovou situací a z toho důvodu umožňujeme každému dítěti individuální adaptaci na nové prostředí třídy, školy, vrstevníky a zaměstnance školy.

Rodiče mají možnost v době adaptace s dětmi ve třídě zůstat. Naše rodinné prostředí umožňuje dětem vzájemné navštěvování a kontakty s ostatními dětmi. Tím vším budeme usilovat o spokojenost dětí i rodiny.

Pro dobré vztahy ve třídních kolektivech si děti spolu s učitelkami vytvoří pravidla chování, která navazují na pravidla, jimiž se řídí všichni v naší mateřské škole.

S příchodem podzimu nám naše zahrada nabízí řadu možností k přirozeným aktivitám. Toto období je jako stvořené pro hry s přírodninami, barvami, seznamujeme se s podzimní úrodou keřů a stromů, přírodu poznáváme všemi smysly. Nezapomínáme ani na naše zvířecí kamarády „Co vlastně dělají na podzim – a co děláme my, děti?“ Tyto poznatky a prožitky budeme realizovat v každodenních činnostech ve všech oblastech výchovné práce. Rozvíjení smyslového poznávání bude naší prioritou.

Soustředíme se na rozvíjení verbálních i neverbálních prostředků při dorozumívání.

Nabízené činnosti:

- Didaktické hry na poznávání své značky,
- rytmické a hudební hry,
- artikulační cvičení, říkanky, rituály,
- komunikační kruhy,
- poslech pohádek,
- smyslové hry,
- vycházky do okolí, pozorování blízkého prostředí,
- řízené hry a volné hry,
- jednoduché dětské písně s pohybem,
- pohybové aktivity (lezení, běh, chůze) a pohybové hry,
- výtvarné a pracovní činnosti,
- kooperativní hry ve dvojicích i ve skupinách,
- hry a činnosti zajišťující spokojenost a radost,
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy,
- spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě,
- aktivity přibližující pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, slušnost, upřímnost...) v jednání.

Vytváříme u dětí základy těchto kompetencí: viz. RVP PV

kompetence k učení

- Dítě se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění.

kompetence k řešení problémů

- Dítě se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

kompetence komunikativní

- Dítě průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.
- Dítě se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.

kompetence sociální a personální

- Dítě napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.

činnostní a občanské kompetence

- Dítě má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat.
- Dítě spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.

Integrovaný blok č. 2: Podzimní kouzlení v Pasece

Cíl:

Zaměřit se na kultivované smyslové vnímání, rozvoj představivosti, tvořivosti a fantazie. Podněcovat děti, aby získané dojmy a prožitky vyjadřovaly slovně, výtvarně, pohybem, ... Vést děti k prosociálnímu chování v kolektivu a společnému sdílení prožitků dětí, rodiny a školy při netradičních akcích. Naším důležitým cílem bude dovést děti k uvědomění si toho, že obdarovat je ten nejkrásnější dar a radovat se mohou i z maličkostí.

Pedagog u dítěte podporuje rozvoj v těchto oblastech:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

Dítě a ten druhý

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Dítě a společnost

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Dítě a svět

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Charakteristika činností:

Pomocí výtvarných, hudebních, pohybových, dramatických, činností a mimořádných akcí, budou děti poznávat lidové tradice a aktivně prožívat adventní čas. Zvláště toto období dává dětem možnost aktivně se podílet na výzdobě školy. Chceme děti dovést k tomu, aby si samy uvědomily, že mohou své prostředí vylepšovat a zkrášlovat.

Rodinné prostředí školy nám umožňuje prožívat všechny akce společně a tím podporujeme a upevňujeme vztahy mezi dětmi, školou a rodinou.

Vánoční čas v nás probouzí ty nejkrásnější city. Je to doba obdarovávání a přijímání dárků i toto je potřeba u dětí podporovat a sdílet společně s kamarády i rodinou.

Nabízené činnosti:

- aktivity s vánoční tematikou přibližující dětem lidové zvyky a tradice,
- didaktické hry s vánočním motivem,
- rytmické a hudební hry,
- artikulační cvičení, říkanky, rituály
- dramatická improvizace,
- komunikační kruhy,
- poslech pohádek,
- poslech a zpěv písní s vánoční tematikou a koledy,
- smyslové hry,
- vycházky do okolí, pozorování vánočního dění ve městě - vnímání předvánoční atmosféry,

- řízené hry a volné hry,
- jednoduché dětské písně s pohybem,
- pohybové aktivity zaměřené na správné držení těla,
- výtvarné a pracovní činnosti směřující k výzdobě třídy, školy,
- kooperativní hry ve dvojicích i ve skupinách,
- hry a činnosti zajišťující spokojenost a radost dětí zaměřené na prožitky,
- spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě,
- aktivity přibližující pravidla vzájemného styku a mravních hodnot v jednání. (empatie, prožívání, spolupráce, upřímnost v jednání, umět se radovat jako obdarující i obdarovaný)

Vytváříme u dětí základy těchto kompetencí: viz. RVP PV

kompetence k učení

- Dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá přitom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.

kompetence k řešení problémů

- Dítě si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.
- Dítě řeší problémy, známé a opakující se situace samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.

kompetence komunikativní

- Dítě dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).

kompetence sociální a personální

- Dítě dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

- Dítě se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti - dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim.

činnostní a občanské kompetence

- Dítě svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.
- Dítě chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.
- Dítě ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.

Integrovaný blok č. 3: Zimní snění paseckých vodníků

Cíl:

Vést děti k ochraně jejich zdraví. Rozvíjet poznatky a dovednosti, které předcházejí budoucímu čtení a psaní. Rozvíjet slovní zásobu a komunikativní činnosti. Vést děti k relativní samostatnosti a schopnosti spolupracovat. Mít povědomí o lidových zvycích a tradicích.

Pedagog u dítěte podporuje rozvoj v těchto oblastech:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

Dítě a jeho psychika

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Dítě a ten druhý

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

Dítě a společnost

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat

Dítě a svět

- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Charakteristika činností:

Zimní zahrada je přímo stvořena pro rozvoj pohybových dovedností při sportovních aktivitách a dává možnost aktivně pečovat o živou přírodu. Vytvářením správných návyků povedeme děti k ochraně svého zdraví.

Nadcházející čas zápisů do základních škol, přirozeně vybízí ke zvýšenému zájmu o činnosti, které prohlubují dovednosti potřebné ke vstupu do ZŠ. (hra na školu, návštěva ZŠ Paseka, školní družiny, rozvíjení grafomotorických a jazykových dovedností).

Podporujeme u dětí povědomí o lidových tradicích. Jednou z nich se u nás v mateřské škole stalo pořádání karnevalu. Prostřednictvím různých výtvarných, pracovních technik, netradičních materiálů vyzdobíme společně s dětmi celou školu. Téma karnevalu prolíná všemi výchovnými činnostmi.

Nabízené činnosti:

- Didaktické hry,
- rytmické a hudební hry,
- artikulační cvičení, říkanky, rituály,
- komunikační kruhy,
- poslech literárních textů o zimní přírodě, o tradicích vztahující se k tomuto období,
- smyslové hry,
- vycházky do okolí, pozorování změn v přírodě,
- řízené hry a volné hry,
- jednoduché dětské písně s pohybem se zimní tematikou,
- pohybové aktivity – sezónní činnosti (hry na sněhu i se sněhem),
- výtvarné a pracovní činnosti zaměřené na přípravu karnevalu,
- kooperativní hry ve dvojicích i ve skupinách,

- hry a činnosti zajišťující spokojenost a radost,
- aktivity vhodné pro přirozený projev dítěte,
- respektování společně vytvořených pravidel (umět je nejen pojmenovat, ale i používat),
- aktivity přibližující pravidla vzájemného styku (vzájemná pomoc, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, slušnost, upřímnost...) v jednání.

Vytváříme u dětí základy těchto kompetencí: viz. RVP PV

kompetence k učení

- Dítě se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.

kompetence k řešení problémů

- Dítě řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.

kompetence komunikativní

- Dítě ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
kompetence sociální a personální
- Dítě ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.
- Dítě samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.
- Dítě chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit

dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

činnostní a občanské kompetence

- Dítě dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.
- Dítě zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění.
- Dítě chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.

Integrovaný blok č. 4: Probouzení na pasece

Cíl:

Budeme se snažit rozvíjet v dětech pocit sounáležitosti s živou přírodou, budeme je vést k tomu, aby si vážily života ve všech jeho podobách (rostliny, zvířata, mláďata, lidská společnost...), aby si osvojovaly dovednosti k ochraně přírody a vnímaly její proměny. Chceme u dětí vzbudit zájem o nové poznatky, o lidové tradice a zvyky. Předpokládáme, že si děti osvojí základní poznatky o sobě, o rodině, o práci a činnostech lidí, které využijí při posilování prosociálního chování ve vztahu k rodině, komunikativních dovednostech a rozvoji schopností žít ve společenství. Budeme rozvíjet estetické tvořivé vnímání, cítění a sebevyjádření.

Pedagog u dítěte podporuje rozvoj v těchto oblastech:

Dítě a jeho tělo

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Dítě a jeho psychika

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

Dítě a ten druhý

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost

- rozvoj společenského i estetického vkusu

Dítě a svět

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Charakteristika činností:

Společně budeme rozvíjet poznatky o změnách v přírodě (využití pozorování, encyklopedií, vyhledávání informací na PC, pokusy, ...) prožívat krásu přicházejícího jara,

zkoumat říši rostlin, pomocí pokusů pozorovat vliv počasí na přírodu i společenství lidí. Využijeme výtvarné, hudební, pohybové, dramatické vyjádření na základě citových podnětů a vztahů. Děti se budou seznamovat se zvyky a tradicemi, s lidovou slovesností (jarní říkadla, písně, velikonoční koledy, ...),

zdokonalovat jazykové dovednosti. Zařadíme práci s netradičním materiálem, netradiční techniky. Budeme zařazovat společenské hry, skupinové činnosti, námětové hry a činnosti ke zvoleným tématům.

Nabízené činnosti:

- Didaktické hry na poznávání živé i neživé přírody,
- rytmické, hudební hry a dramatické činnosti s jarní tematikou,
- artikulační cvičení, říkanky, rituály,
- komunikační kruhy,
- poslech pohádek a příběhů (jaro a velikonoce),
- smyslové hry na poznávání přírody a jejích změn,
- pozorování, zkoumání, objevování, činnosti s knihou, encyklopediemi, pokusy v prostředí třídy, školy i blízkém okolí),
- vycházky do okolní přírody, vnímání prostředí,
- řízené hry a volné hry,
- jednoduché dětské písně s pohybem,
- pohybové aktivity a hry,

- výtvarné a pracovní činnosti (jaro, velikonoce),
- kooperativní hry ve dvojicích i ve skupinách,
- hry a činnosti zajišťující spokojenost a radost,
- aktivity navozující přirozený prožitek dítěte, v rámci spolupráce na akcích mimo školu,
- spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě i mimo ni,
- aktivity přibližující pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce, přizpůsobivost, sociální citlivost) a mravní hodnoty (dobro, zlo, slušnost, upřímnost...) v jednání (dítě x dítě, dítě x dospělý).

Vytváříme u dětí základy těchto kompetencí: viz. RVP PV

kompetence k učení

- Dítě odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.
- Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

kompetence k řešení problémů

- Dítě při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.
- Dítě zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislost.

kompetence komunikativní

- Dítě v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou.
- Dítě dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.).

kompetence sociální a personální

- Dítě při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout.

činnostní a občanské kompetence

- Dítě odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.
- Dítě má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých.

Integrovaný blok č. 5 : Léto volá prázdniny

Cíl:

Rozvíjet schopnosti dítěte pro získávání nových poznatků a dovedností v širších souvislostech.

Umět je využívat v přirozených situacích a při praktických činnostech.

Posilováním sebevědomí a sebeuvědomění, vést děti k víře ve své schopnosti a možnosti.

Pedagog u dítěte podporuje rozvoj v těchto oblastech:

Dítě a jeho tělo

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý

- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Dítě a svět

- poznávání jiných kultur
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Charakteristika činností:

Budeme soustavně rozvíjet mluvní projev a podporovat u dětí aktivní zájem o psanou podobu jazyka (obrázkové čtení).

Schopnosti sebeovládání a kladného chování budou důležitou součástí ve výchovné práci a naší snahou bude vést děti k lepšímu zvládnutí zátěžových situací, které je na cestě za poznáním a vzděláváním budou provázet.

Zejména prožitkové učení nám bude tou hlavní cestou k získávání nových a zajímavých vědomostí, dovedností a poznatků o naší a ostatních kulturách a národnostech. Pomocí těchto poznatků dovedeme děti k poznání, že všichni lidé jsou si rovni a měli by si vzájemně pomáhat.

Vlastním prožitkem se nejlépe seznámí se živou i neživou přírodou, způsoby jejich ochrany a péče o ni. Budeme vnímat okolní svět všemi smysly. Povedeme děti k poznání, že jsme nedílnou součástí společnosti, světa, naší Země, vesmíru. Naše snaha bude směřovat k získávání nových poznatků v přirozených souvislostech jako v každodenním životě a ke sdílení svých prožitků s ostatními.

Budeme děti směřovat k tomu, aby rozvíjely touhu po vzdělávání a poučení hledaly v knihách, encyklopediích a multimediálních technologiích.

Většinu činností budeme realizovat v prostorách naší pěkné a prostorné zahrady s přihlédnutím k aktuálnímu počasí. Budeme dávat dětem co nejvíce prostoru k různým pohybovým aktivitám, abychom přispívaly k celkovému zlepšení koordinace pohybů, pohybové zdatnosti a utužování zdraví.

Jelikož v tomto období hrozí dětem ve větší míře nebezpečí úrazů, budeme vytvářet modelové situace, jejichž prožitím získají děti povědomí o důsledcích vlastního jednání. Prostředkem nám bude dramatizace příběhů, jednoduché hříčky, obrazový materiál.

Nabízené činnosti:

- Didaktické hry na poznávání okolního světa, (seznamující s kulturou jiných národů),
- rytmické a hudební hry,

- artikulační cvičení, říkanky, rituály,
- komunikační kruhy,
- smyslové hry zaměřené na poznávání živé a neživé přírody,(planety x země x vesmír),
- vycházky, výlety, pozorování blízkého prostředí,
- řízené hry a volné hry,
- jednoduché dětské písně s pohybem,
- pohybové aktivity a pohybové hry zaměřené na koordinaci pohybů, pohybové zdatnosti a utužování zdraví,
- výtvarné a pracovní činnosti,
- kooperativní hry ve dvojicích i ve skupinách,
- hry a činnosti zajišťující spokojenost a radost,
- aktivity vhodné pro přirozený pohyb dítěte v prostředí zahrady,
- spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě – uvědomovat si zodpovědnost za své chování,
- Aktivity přibližující pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, slušnost, upřímnost...) v jednání v rámci třídy, školy.

Vytváříme u dětí základy těchto kompetencí: viz. RVP PV

kompetence k učení

- Dítě má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.
- Dítě klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.

kompetence k řešení problémů

- Dítě rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit.

- Dítě chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.

kompetence komunikativní

- Dítě ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.
- Dítě ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

kompetence sociální a personální

- Dítě uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.
- Dítě je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným.

činnostní a občanské kompetence

- Dítě si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.
- Dítě dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

8. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

V naší MŠ najdete i děti dvouleté. Těmto dětem se snažíme být jistotou a oporou v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky, jelikož pobyt dítěte v mateřské škole bývá obvykle první sociální zkušeností, dbáme na projevy silnější vazby na dospělou osobu. Uvědomujeme si specifika související s úrovní motoriky, jazykového a psychického vývoje dítěte, bereme ohled na jejich tempo a rozvoj prosociálních vztahů mezi vrstevníky, objevování, poznání a experimentování. Plánování a realizace činnosti je přizpůsobena možnostem a schopnostem dětí, dle toho jsou voleny metody a formy práce. Většinou se jedná o nápodoby, situační učení, opakování činností formou pravidelných rituálů.

V pohybové aktivitě volíme cviky, které nevyžadují příliš velkou obratnost. Přizpůsobujeme činnosti na kratší dobu z hlediska pozornosti dětí, organizaci a střídání nabídky činností, trénování návyků a praktických činností.

Největší prostor je ponechán volné hře a pohybovým aktivitám. Dětem umožňujeme více možností pro odpočinek po fyzické i psychické stránce.

8.1 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Snažíme se zajistit stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče a srozumitelná pravidla.

Věcné podmínky

Pro tyto děti máme vhodné hračky a pomůcky, které jsou uloženy, tak aby si je mohly sami vzít. Je zde použito více zavřených a dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek.

Prostředí je upraveno tak, aby zajistilo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

MŠ je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

Životospráva

Dítě má nárok na stravování formou přesnídávky, oběda a svačiny a to v souvislosti s délkou pobytu v MŠ.

Psychosociální podmínky

Dbáme na stálý pravidelný denní režim, který respektuje individuální potřeby dětí, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla, dostatek odpočinku. Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

Organizační podmínky

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně podle potřeb a volby dětí, uplatňujeme laskavý a pozitivní přístup. Zajišťujeme takový režim dne, který respektuje individuální potřeby dětí.

Spoluúčast rodičů

V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

9. Evaluační systém

Autoevaluace je průběžné vyhodnocování činnosti, situací a podmínek vzdělávání, je prostředkem k hledání optimálních cest vzdělávání jednotlivých dětí. Evaluace probíhá na úrovni tříd a na úrovni školy, provádí ji pedagogové. Výsledky vzdělávání jednotlivých dětí jsou zaznamenávány průběžně na záznamové listy.

Techniky evaluace: rozhovory, diskuse, porady, pozorování, hospitace, záznamy z pozorování, analýza třídní a školní dokumentace, didaktické listy, výrobky dětí.